

Institut
Normand
de Sciences
Religieuses

INSR



À CAEN
À ROUEN

NOURRIR LA JOIE DE CROIRE

FORMATION EN SCIENCES RELIGIEUSES, THÉOLOGIE ET PASTORALE

Au service de l'intelligence de la foi
en Normandie

Diplômes universitaires
de l'Institut Catholique
de Paris



PROGRAMME UNIVERSITAIRE 2020/2021

Les évêques de Normandie et l'IER de l'Institut Catholique de Paris annoncent la création de l'Institut Normand de Sciences Religieuses

Un nouvel institut. Les six évêques de Normandie* ont décidé de créer de l'Institut Normand de Sciences Religieuses (INSR) qui ouvrira ses portes en septembre 2020 à Caen et à Rouen. **Placé sous l'autorité de Mgr Dominique Lebrun**, archevêque de Rouen (Modérateur de l'INSR), **cet institut proposera un enseignement en sciences religieuses conforme au programme de l'IER**, ISSR de l'Institut Catholique de Paris (ICP) auquel il est rattaché. C'est le *Theologicum* – Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'ICP qui, tout en garantissant la qualité de la formation dispensée, délivrera au nom du Saint Siège le diplôme canonique (Baccalauréat canonique en sciences religieuses) qui équivaut à une licence européenne en vertu des accords qui régissent l'enseignement supérieur en Europe.

La mission de ce nouvel institut est de favoriser la formation des laïcs, religieux et religieuses « afin qu'ils enrichissent leur propre vie chrétienne, qu'ils soient capables de rendre raison de leur foi ». L'INSR « promeut la formation religieuse des laïcs et des personnes consacrées et prépare les candidats aux différents ministères laïcs et services ecclésiaux » (art. 1 des statuts).

Les centres de Caen et de Rouen unissent leurs forces pour répondre aux besoins de l'Église. L'Institut Normand des Sciences Religieuses est issu du Centre d'Études Théologiques de Caen, ouvert en 1971, et du Centre Théologique Universitaire de Rouen, ouvert en 1996. Regroupées dans ce nouvel institut présent dans les deux villes, les équipes unissent leurs compétences et les mettent au service d'un nouveau projet de l'Église en réponse au souhait du Pape François qui appelle à « une relance des études pour tout le peuple de Dieu » (cf. *Veritatis Gaudium*, 8 décembre 2017).



Une formation universitaire. En contribuant à la création de ce nouvel Institut, l'IER met son expérience pédagogique à la disposition des laïcs, aux religieux et religieuses de Normandie et leur offre la possibilité de d'obtenir un diplôme universitaire. L'Institut Catholique de Paris contribue ainsi au développement de l'enseignement supérieur en régions au travers d'une formation théologique et pastorale qui relève le défi de l'intelligence de la foi et répond à la quête de sens. Dans un monde souvent indifférent

à Dieu, l'IER met son expertise au service de la mission et des besoins de formation tout au long de la vie. L'INSR bénéficiera sur ce point des ressources et de la recherche en théologie de l'ICP.

Sommaire

Direction et contacts		4
Rythme et diplômes		5
Une formation théologique en lien avec l'expérience de foi		6
Se former à l'intelligence de la foi		7
L'acquisition progressive de compétences		8
Inscription – Tarifs		10
Calendrier de l'INSR		13
L 1	Emploi du temps et descriptif des enseignements à Rouen	14
	Emploi du temps et descriptif des enseignements à Caen	31
L 2	Emploi du temps et descriptif des enseignements à Caen	51
L 3	Emploi du temps et descriptif des enseignements à Caen	64
Tableau général des ECTS à l'INSR		67
Ateliers Théologie-cultures		69
Crédits de formation personnelle		71
Règlement pédagogique		72
Enseignants		77

Direction et contacts

Direction et inscriptions

Directrice de l'INSR et responsable du site de Caen : Mme Pascaline LANO p.lano@insr-normandie.fr

Directeur adjoint de l'INSR et responsable du site de Rouen : M. Yves MILLOU
y.millou@insr-normandie.fr

reçoivent sur rendez-vous

- pour l'entretien d'inscription,
- pour l'entretien pédagogique annuel de réinscription,
- et occasionnellement pour toute question particulière.

Chargée de mission à Rouen : Mme Béatrice SCHENCKERY contact@insr-normandie.fr

Direction et Enseignants stables de l'IER auquel l'INSR est relié

Directrice : Mme Marie-Dominique TREBUCHET, md.trebuchet@icp.fr

Écriture sainte : P. Jean-Claude REICHERT, jclaude.reichert@laposte.net

Philosophie et Sciences humaines : P. Bernard KLASSEN, b.klassen@icp.fr

Théologie fondamentale et dogmatique : P. Marc FASSIER, fassiermarc@gmail.com

Théologie morale, spirituelle,

pastorale et liturgique : Mme Marie-Dominique TREBUCHET, md.trebuchet@icp.fr

Secrétariat :

A Caen : 3 rue Nicolas Oresme – Mme Florence Arnould 02 31 73 22 15

Lundi et mardi : 8h45 – 12h30 et 13h30 – 18h

Jeudi : 8h45 - 12h30 et 13h30 - 16h30

Le secrétariat est fermé durant les vacances scolaires

accueilceth@gmail.com

A Rouen : 41 route de Neufchâtel – Mme Valérie de Saint-Seine 02 35 07 27 34

Les horaires seront précisés à la rentrée

Sur internet

 institut normand de sciences religieuses insr-normandie.fr

Bureau des Étudiants (BDE)

A mettre en place en 2020/21

Rythme et diplômes

Rythme : lundi et/ou mardi à Caen, Vendredi et samedi à Rouen

1 ou 2 jours (généralement 9h-17h) / semaine / hors vacances scolaires

- Temps plein : deux jours par semaine
- Temps aménagé : un jour par semaine
- Chaque année se fait sur 1 an (temps plein) ou 2 ans (temps aménagé)
- Le cursus complet : 3 années (L1, L2, L3) (en 3 ans ou en 6 ans)

Une journée à l'INSR (le plus souvent 7 heures) :

- 3 séances de cours
- 1 séance de travaux dirigés (TD) ou d'atelier

Pour une journée à l'INSR, prévoir l'équivalent en travail personnel

Diplômes universitaires et canoniques

Prérequis : Baccalauréat ou équivalent

- 1^{ère} année L 1 : initiation
 - **Certificat d'initiation aux études religieuses** (60 ECTS*/ 371h), diplôme propre de l'IER
- 2^{ème} année L 2 : approfondissement
 - **Diplôme Universitaire d'Études Religieuses – DUER** (120 ECTS / 371h), diplôme propre de l'Institut Catholique de Paris
- 3^{ème} année L 3 : intégration
 - **Baccalauréat Canonique de Sciences Religieuses** (180 ECTS / 371h), délivré au nom du Saint Siège par le *Theologicum*, faculté de Théologie et de Sciences Religieuses de l'ICP. Grade canonique correspondant à une **licence européenne** (accords entre la France et le Saint-Siège).

* Chacun des cours et TD validés en fin de semestre permet l'attribution de crédits ECTS (*European Credits Transfer System*). Le nombre d'ECTS est calculé en fonction du temps total de travail personnel estimé, environ 25 heures par ECTS (cours, préparation des TD et des validations, lectures).

Une formation théologique en lien avec l'expérience de foi

Vocation

L'INSR est relié à L'IER, **Institut Supérieur de Sciences Religieuses** rattaché au *Theologicum* – Faculté de théologie et de sciences religieuses de l'Institut Catholique de Paris.

- 1^{er} cycle de formation universitaire en sciences religieuses
- Son enseignement théologique a **une visée pastorale**
- Ses cursus offrent une progression en connaissance et en compétence

Public

Les étudiants **viennent à titre personnel** ou sont **envoyés** par une instance d'Église

- Adultes désireux d'approfondir et de structurer leur foi
- Religieux et religieuses d'origine française ou étrangère
- Laïcs engagés dans différents secteurs de la vie ecclésiale

Pédagogie

Sa pédagogie est adaptée à **un public d'adultes en reprise d'études. Elle convient également à de jeunes étudiants.**

L'objectif est de favoriser une appropriation personnelle des contenus et de la démarche théologique en lien avec l'expérience de foi au travers :

- Des cours dispensés par des enseignants théologiens, prêtres, religieux et laïcs, experts dans leur discipline
- **Des séances de travaux dirigés (TD) et ateliers interactifs**
- Des validations régulières et diversifiées (écrits, oraux, articles, chroniques radio, travail continu, rédaction de « posts » sur les réseaux sociaux, etc.)
- De l'utilisation de l'espace numérique de travail
- du libre accès aux bibliothèques de Caen et Rouen et à la Bibliothèque universitaire numérique de l'ICP.
- De la familiarisation avec les outils de communication

Se former à l'intelligence de la foi

Se former pour rendre compte de la foi dans un monde complexe

En conformité avec le programme de l'IER de l'Institut Catholique de Paris, l'INSR offre une formation courte en théologie et en y associant une visée pastorale. Elle s'adresse aux hommes et aux femmes acteurs de la vie ecclésiale : dans la société, dans les paroisses, les mouvements d'Église, les services diocésains et à l'intérieur des congrégations religieuses.

Le cursus d'études permet aux étudiants **d'entrer dans l'intelligence de la foi, de relire des expériences pastorales, de se former pour la mission**, en tenant compte de la diversité d'origines et d'engagements de chacun.

- Les enseignements ont une visée pastorale – par l'engagement des enseignants et par le souci d'inscrire l'intelligence de la foi à l'intérieur d'un contexte humain et ecclésial précis.
- Les TD placent les étudiants en position de répondre par eux-mêmes de la foi chrétienne aujourd'hui. Ils s'exercent à élaborer un raisonnement théologique en lien avec la réalité concrète dans sa diversité culturelle et sa complexité.
- Les validations évaluent l'acquisition de connaissances et celle de compétences pour rendre compte de sa foi avec raison.

Acquérir la capacité de :

- Se situer dans un contexte humain et ecclésial et en discerner les enjeux
- Se référer aux textes ressources (Écriture, Tradition, Magistère, Théologiens) pour vivre dans un monde complexe
- Prendre la parole au nom de sa foi et entrer dans le dialogue
- Entrer dans l'intelligence de la liturgie catholique
- Elaborer un discernement dans un monde en constante évolution
- Mettre en œuvre une action pastorale à l'intention d'un public précis
- Prendre en compte les diversités ecclésiales et culturelles

L'acquisition progressive de compétences

Chaque année est caractérisée par des compétences à acquérir et à développer. Ces compétences sont transversales aux différentes disciplines étudiées.

Compétences développées en L1 : Initiation

- Repérer, identifier et distinguer les concepts clés des différentes disciplines,
- Connaître, lire et comprendre les différents types de textes (magistériels, théologiques, bibliques...) et savoir s'y référer
- Acquérir les connaissances des fondamentaux de l'exposé de la foi chrétienne,
- Entrer dans les méthodes du travail universitaire
- Acquérir une méthodologie de lecture et d'analyse
- Restituer des connaissances à l'oral ou par écrit
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises
- S'ouvrir aux problématiques contemporaines

À la fin de la première année, les étudiants auront acquis des méthodes de lecture et un socle structuré de connaissances. Ils seront ainsi rendus capables de mieux appréhender les enjeux de leurs pratiques ecclésiales.

Compétences développées en L 2 : Approfondissement

Compétences à poursuivre : repérer les concepts clés et acquérir des connaissances ; repérer les enjeux théologiques d'un texte.

Nouvelles compétences :

- S'approprier les méthodes universitaires en vue d'une autonomie dans le travail
- Rendre compte de façon construite de la pensée d'un auteur ou d'une thématique,
- Prendre conscience de la diversité des options théologiques et de leur évolution dans l'histoire
- Nommer et mesurer les enjeux pédagogiques et pastoraux liés à l'articulation des connaissances et de la réalité
- Dégager des éléments de discernement théoriques et pratiques
- Prendre conscience des différentes approches liées aux sciences humaines

En fin de deuxième année, les étudiants auront élargi leur socle de connaissances théologiques et sauront en rendre compte avec précision. Ils commenceront à exercer un discernement argumenté sur leur expérience et leurs pratiques pastorales.

Compétences développées en L 3 : Intégration

L'écrit et l'oral d'intégration caractérisent les compétences attendues en L3.

Compétences à poursuivre : acquérir des connaissances dans les domaines nouveaux, progresser dans le discernement des situations ecclésiales.

Nouvelles compétences :

- Maîtriser les connaissances acquises lors des 3 années dans une perspective interdisciplinaire
- Identifier une question et mobiliser ses connaissances pour y répondre
- Constituer des dossiers de travail
- Rédiger un écrit structuré (élaborer un plan, structurer une argumentation, utiliser un corpus, respecter les normes universitaires)
- Construire une réflexion personnelle argumentée
- Entrer en dialogue avec les sciences humaines

À la fin des études, les étudiants sauront apporter des arguments théologiques et anthropologiques dans le traitement d'une question pastorale. Ils pourront réaliser une synthèse personnelle de la réalité chrétienne en dialogue avec les problématiques contemporaines.

Inscription - tarifs

Étudiants

Modalités d'inscription et de réinscription

1. Prendre un rendez-vous avec la direction de l'INSR. Un contrat d'études et un devis d'inscription sont alors remis à l'étudiant.
2. Les étudiants inscrits à plein temps et mi-temps à l'INSR sont parallèlement inscrits à l'ICP dont ils reçoivent une carte d'étudiant et un accès aux bibliothèques numériques.
3. Une photo d'identité (format classique) est à fournir au secrétariat de l'INSR, au plus tard le jour de la rentrée.

Droits d'inscription ;

	Tarif normal	Tarif fidélité ¹	Tarif réduit ²	Tarif Formation Professionnelle
Cours	8 €/h	7 €/h	Nous consulter	Nous consulter 02 31 73 22 15 Catalogue disponible sur demande
Cours en ligne ³	190 €	175 €	160 €	
Tarif plein temps ⁴	-	2350 €	Nous consulter	
Tarif mi-temps	-	1300 €	Nous consulter	
Inscription ICP ⁵	200€ (temps plein) 100€ (mi-temps)			

Frais d'inscription annuels à l'INSR : 25 €

Outre le suivi des étudiants et l'envoi d'informations, l'inscription à l'INSR couvre l'admission à la bibliothèque (de Caen ou Rouen) et permet de recevoir le programme annuel. Elle permet d'avoir accès à d'autres propositions de l'INSR.

1 Tarif fidélité : appliqué à partir de 320 € minimum, c'est-à-dire 40h de cours ou TD déjà pris (cumulables sur les deux semestres). Il est proposé aux personnes des diocèses de Coutances-Avranches, d'Evreux, du Havre et de Sées venant en cours à Caen ou à Rouen ainsi qu'aux prêtres, religieux et religieuses.

2 Tarif réduit : en cas de difficulté majeure, accessible aux chômeurs, étudiants boursiers et personnes en difficulté. Veuillez nous contacter : **le tarif ne doit pas être un obstacle à la formation.**

3 **Cours en ligne** : les étudiants de l'INSR peuvent s'inscrire à un cours par semestre du *Theologicum-en-ligne* (de l'Institut Catholique de Paris) au tarif préférentiel de 190 €. Pour bénéficier de ce tarif il faut s'inscrire à l'INSR.

4 **Les étudiants inscrits à plein temps et mi-temps** à l'INSR sont automatiquement inscrits à l'IER et deviennent étudiants de l'ICP dont ils reçoivent la carte d'étudiant et l'accès aux bibliothèques et ressources numériques. Ils ont accès librement à toutes les propositions de l'INSR (journées, sessions, cours du soir)

5 **Les frais d'inscription à l'ICP** sont compris dans le tarif plein temps et mi-temps ; ils sont en sus pour les auditeurs-validants à temps partiel souhaitant finaliser un parcours universitaire ou souhaitant avoir une carte d'auditeurs.

Auditeur libre/étudiant auditeur validant souhaitant s'inscrire à la bibliothèque de l'ICP à préciser avec la convention

- Bibliothèque de l'ICP (semestre) : **55 €** (facultatif)
- Bibliothèque de l'ICP (année) : **95 €** (facultatif)

Règlement des frais d'inscription

- Règlement par chèque ou par carte bancaire (à Caen), à l'ordre de Centre théologique -INSR

Prise en charge des frais d'inscription

Les étudiants ou auditeurs pris en charge par un organisme (employeur tiers payeur ou organisme de formation professionnelle continue) **doivent présenter, lors de leur inscription, une attestation de prise en charge** par l'un de ces organismes, comportant le nom, prénom et adresse de facturation. Sans ce document, les étudiants seront tenus de régler eux-mêmes leurs droits de scolarité.

Abandon

En cas d'abandon d'études, l'étudiant formule une demande écrite (en recommandé) et fournit des justificatifs de l'abandon, les documents remis à l'inscription et un RIB pour un éventuel remboursement (voir mémento pratique remis à l'inscription). Seule la date de réception par le Secrétariat Universitaire est prise en compte (cachet de la poste faisant foi).

- Désistement avant le début des cours : retenue d'un forfait de 400 € pour frais de dossier. Si les frais de scolarité sont inférieurs à 400 €, retenue de 25% du montant des sommes déjà réglées.
- Désistement déposé après le début des cours : aucun remboursement des sommes versées ; annulation des règlements restant à faire après la date d'abandon.

Pénalité de retard

Une pénalité de retard de 10 % est prévue pour tout étudiant ou auditeur acquittant ses droits d'inscription après le 5/10/2020 pour le premier semestre et après le 16 février pour le second semestre.

Inscription au titre de la formation professionnelle

La formation professionnelle peut concerner tous les étudiants, auditeurs ou étudiants ordinaires, en temps aménagé ou à temps complet. Ils peuvent par exemple être envoyés par un diocèse, une école pour gagner en compétences dans leur mission.

L'INSR héberge le Centre d'Etudes Théologiques (CET) qui est un organisme de formation professionnelle (Déclaration d'activité de formation enregistrée sous le n°25140118314 du préfet de région de Normandie). Certification Datadok, Qualiopi en cours d'acquisition.

- La demande de prise en charge se fait normalement 2 mois avant le début de la formation. Le CET prépare une convention de formation professionnelle, à faire signer par l'employeur qui engage la demande de prise en charge auprès de son Organisme financeur.
- Le stagiaire ne peut entrer en formation sans la convention signée par son entreprise
- Au moment de l'inscription, l'attestation de prise en charge avec les mentions *numéro de stage, période concernée et adresse de facturation* est requise. Sans attestation de prise en charge, le CET facturera l'entreprise du montant total des frais pédagogiques.
- La facturation de la formation est établie par le CET en tenant compte des absences de l'étudiant. Si la prise en charge ne couvre pas entièrement les droits d'inscription, il sera demandé à l'entreprise de régler le complément.

Loi Informatique et Liberté

Conformément à l'article 27 de la loi Informatique et Libertés n° 78-17 du 6 janvier 1978, vous disposez du droit d'accès aux données vous concernant. Ces informations nécessaires au traitement de votre inscription par nos services peuvent vous être communiquées - et rectifiées si besoin était - sur simple demande au secrétariat. Sauf avis contraire, vous autorisez l'INSR à utiliser ces informations pour promouvoir ses activités et pour vous faire bénéficier de propositions d'abonnements préférentiels.

Calendrier annuel INSR

Jeudi 10 septembre	Inauguration de l'INSR à Caen
Samedi 12 septembre	Inauguration de l'INSR à Rouen
Semaine du 14 septembre	Début du 1 ^{er} semestre
Samedi 17 octobre	Vacances de la Toussaint
Dimanche 1 ^{er} novembre	
Samedi 19 décembre	Vacances de Noël
Dimanche 3 janvier	
Lundi 25 janvier	Début du 2 nd semestre
Samedi 20 février	Vacances d'hiver
Dimanche 7 mars	
Mardi 30 mars	Journée art, foi et catéchèse
Lundi 25 et Mardi 26 janvier 2021 à Caen Date à fixer pour Rouen	Journée « Testez l'INSR /DU APS »
Samedi 24 avril	Vacances de printemps
Dimanche 9 mai	
7 juin 202	Fin de l'année universitaire

EMPLOI DU TEMPS

L1 – Initiation Rouen

Vendredi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
8h30-10h30			Christologie	
11h - 13h	Philo : de Platon à saint Thomas d'Aquin		Célébrer (Liturgie)	
14h - 16h	TD Morale	TD Philosophie		TD Liturgie
16h - 17h	Vie de l'Eglise 18h15-20h15 Théologie Morale		Sociologie des faits religieux 17h15-18h15 Histoire de la chrétienté Synoptiques (1/2)	
18h30-20h30				
Samedi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
8h45 – 10h45	Foi chrétienne		Synoptiques (2/2)	
11h - 13h	Introduction à la Bible		Histoire de l'Eglise	
14h-16h	TD Bible	TD Croire	Méthodologie	TD Synoptiques
	Figures spirituelles Les samedis 9/1 et 16/1			

Philosopher, de Platon à saint Thomas d'Aquin

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Jean-Marie NICOLLE

Cours de 24h au 1^{er} semestre le vendredi 11h-13h les 18/9, 25/9, 2/10, 9/10, 16/10, 6/11, 13/11, 27/11, 4/12, 18/12 (Attention, les cours du 20/11 et 11/12 sont remplacés par des cours à distance) Examen 1^{ère} sem de janvier

Cours, 4 ECTS, Réf.: P1-RO

Christiane BONFILS

Travaux dirigés. 1^{er} semestre, vendredi 14h-16h, Les vendredis : 18/9, 2/10, 16/10, 13/11, 27/11, 11/12. TD de 12h

TD, 2 ECTS, Réf.: P11-RO

PRESENTATION

Tout en suivant une progression chronologique, ce cours vise à présenter les auteurs philosophiques en insistant sur leur approche du divin et les questions sur le monde et la place de l'homme qu'elle implique. Cette approche de l'histoire de la pensée sera ainsi l'occasion d'alimenter une réflexion personnelle sur des questions comme le problème du mal, le rapport à la mort, les modalités du discours sur Dieu.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUERIR

- Lire un texte philosophique en le contextualisant.
- Rendre compte du développement de quelques questions philosophiques.
- Repérer les emprunts et métamorphoses de matériaux philosophiques en théologie.

CONTENU

1. Platon : s'élever vers le monde des Idées.
2. Aristote : la vie bonne et la contemplation du « premier moteur immobile ».
3. Scepticisme, épicurisme, stoïcisme : sagesse antiques en vue du bonheur.
4. Plotin : le retour vers l'Un.
5. Saint Augustin : la quête de Dieu, le mal, la liberté.
6. Le pseudo-Denys : connaissance et « inconnaissance » de Dieu.
7. Approches du divin dans la philosophie antique et la philosophie médiévale.
8. Saint Anselme : l'être tel que « rien de plus grand ne peut être pensé ».
9. Saint Bonaventure : la vraie sagesse est l'amour de Dieu.
10. Saint Thomas d'Aquin : les modalités de la connaissance de Dieu.
11. Nicolas de Cues et la docte ignorance.
12. Conclusion : Dieu et l'homme dans la philosophie occidentale.

BIBLIOGRAPHIE

- Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995.
- Marcel NEUSCH, *Initiation à saint Augustin*, Paris, Cerf, 1996.
- Marie-Dominique CHENU, *Saint Thomas d'Aquin et la théologie*, Paris, Seuil, 1959

VALIDATION : Écrit de 3 000 à 6 000 signes, sur un sujet de philosophie en lien avec les problèmes abordés dans le cours, en utilisant les auteurs étudiés.

Vie de l'Eglise et évangélisation

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Henri DELAVENNE

Cours de 12h au 1^{er} semestre, le vendredi de 16h15 à 17h15, les 18/9, 25/9, 2/10, 9/10, 16/10, 6/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12, 11/12, 18/12. Examen 1^{ère} sem de janvier 2 ECTS Réf : TP1-RO

PRESENTATION : La vie de l'Église, dans ses pratiques, constitue un lieu théologique. Les récits d'expériences et l'écoute de ces récits sont efficaces pour avancer et comprendre ce que Dieu réalise au milieu de son peuple. Les étudiants apprennent ainsi à prendre du recul, à vérifier leurs analyses, travailler avec d'autres et confronter leurs intuitions avec des éléments de théorisation.

OBJECTIFS et COMPÉTENCES à ACQUÉRIR

- Identifier des éléments caractéristiques d'une pratique pastorale.
- Prendre davantage conscience de la dimension ecclésiale de sa vie de baptisé.
- Apprendre à croiser théologie pratique et théologie dogmatique.
- Rédiger des récits synthétiques et analysés.

CONTENU

1. Relire une expérience pastorale.
2. Paroisse pour tous ?
3. Chercheurs spirituels.
4. L'évangélisation.
5. La diaconie.
6. Les ministères.

BIBLIOGRAPHIE (Usuels)

- *Catéchisme de l'Église Catholique.*
- *Concile Vatican II*, textes et constitutions.
- NICOLAS J.-H., *Synthèse dogmatique. De la Trinité à la Trinité*, Fribourg, Éd. universitaires - Paris, Beauchesne, 1985.
- *Paroisses et nouvelle évangélisation : l'apport des mouvements ecclésiaux et nouvelles communautés : actes du 4^e colloque de Rome, 30 janvier-1^{er} février 2008*, Jean-Luc Moens, Éditions Emmanuel, 2009.
- DE LUBAC H., *Méditation sur l'Église*, Paris, Desclée de Brouwer, 1985².

VALIDATION : Récit d'expérience, participation pertinente aux échanges, bilan final de 1 à 3 pages.

Discerner et agir en chrétien

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Gérard VARGAS

Cours de 24h au 1^{er} semestre, le vendredi de 18h15-20h15 les 18/9, 25/9, 2/10, 9/10, 16/10, 6/11, 13/11, 20/11, 27/11, 4/12, 11/12, 18/12. Examen 1^{ère} sem de janvier

Cours, 4 ECTS, Réf.: M1-RO

Valérie SORIANO

Travaux dirigés 12h au 1^{er} semestre le vendredi de 14h-16h les 25/9, 9/10, 6/11, 20/11, 4/12, 18/12,

TD, 2 ECTS, Réf.: M11-RO

PRESENTATION

Que veut dire agir selon la foi pour le chrétien ? Le cours s'efforce de répondre à cette question en se voulant un parcours d'initiation à la morale dans sa dimension théologique. Cela conduit à préciser le caractère inévitable de la question morale, que ce soit selon la logique de l'Évangile, ou que ce soit selon la logique de l'humanisation, puis à donner des éléments fondamentaux concernant la construction du sujet moral et le discernement en vue de la décision morale, enfin à proposer une synthèse concernant la vie morale chrétienne.

OBJECTIF ET COMPÉTENCES à ACQUÉRIR

- Lire un texte de théologie morale en repérant les destinataires et les adversaires.
- Acquérir le vocabulaire propre à la réflexion morale.
- Repérer les concepts fondamentaux à l'œuvre dans un texte de réflexion morale.
- Entrer dans une réflexion théologique de morale fondamentale.

CONTENU

1. L'entrée dans la question morale, humainement et théologiquement comprise.
2. La construction du sujet moral.
3. La décision morale. Discerner en conscience.
4. Morale et vie chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

- Bernhard HARING, *La théologie morale. Idées maîtresses*, Paris, Cerf, 1992.
- Geneviève MEDEVIELLE, *Le bien et le mal...*, Paris, éditions de l'Atelier, coll. Tout Simplement, n°40, 2004. Réédition : Paris, éd. de l'Atelier, coll. L'Atelier en poche, 2017.
- Xavier THEVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, Paris, Desclée de Brouwer/Cerf, 1993.
- Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, Desclée de Brouwer/Don Bosco 2007.
- Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Cerf, 2011.
- Servais PINCKAERTS, *Les sources de la morale chrétienne*, Cerf, 1985

VALIDATION. Examen écrit

Qu'est-ce que la foi chrétienne ?

Année 2020-2021 - Cours à Rouen



Yves MILLOU

Cours de 24h au 1^{er} semestre, samedi 8h45-10h45 les samedis 19/9, 26/9, 3/10, 10/10, 17/10, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12, 19/12. Examen 1^{er} sem de janvier

Cours, 4 ECTS, Réf.: TF1-RO

Bernard PAILLOT

Travaux dirigés, 1^{er} semestre, samedi 14h-16h les samedis : 26/9, 10/10, 7/11, 21/11, 5/12, 19/12, 12h,

TD, 2 ECTS Réf :

TF11-RO

PRESENTATION

Qu'est-ce que croire ? La réponse à cette question ne va pas de soi dans la culture contemporaine. Quelle est la réponse chrétienne à cette question ? Ce cours va chercher à rendre compte de l'originalité du « croire » en christianisme, qui n'est séparable ni d'une intelligence propre à la foi, ni d'un enracinement dans une communauté croyante, ni de sa transmission. Il s'agit d'aller au cœur de cette articulation fondamentale entre l'acte de foi à poser et la Révélation chrétienne transmise au cœur de l'Église et pour le monde, cela dans les conditions contemporaines du croire.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUERIR

- Rendre compte de l'articulation fondamentale entre l'acte de foi et la révélation chrétienne.
- Mesurer l'articulation entre la tradition ecclésiale et l'engagement libre du croyant.
- Expliciter sa responsabilité personnelle de croire, de comprendre, de transmettre aujourd'hui.

CONTENU

1. Croire. Croire et savoir. L'expérience chrétienne de la foi dans la société contemporaine.
2. Comprendre. La théologie et le « *sensus fidei* ». Écritures et confessions de foi dans les Églises. Écriture, tradition, magistère.
3. Transmettre. La transmission d'une expérience de foi. Mission et évangélisation.

BIBLIOGRAPHIE

- VATICAN II, Constitution *Lumen Gentium* ; Constitution *Dei Verbum*.
- Bernard SESBOÛE, *Croire : invitation à la foi catholique pour les hommes et les femmes du XXI^e siècle*, Paris, Droguet et Ardant, 1999, 576 p.
- Jean-Louis SOULETIE, *Le catholicisme*, Paris, Armand Colin, 2006, 127 p.

VALIDATION Examen écrit de 2h

Ouvrir la Bible, quelle aventure ! (Introduction à la Bible)

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Brigitte MASUREL

1^{er} semestre, samedi 11h – 13h, cours de 24h, 4 ECTS

Cours de 24h au 1^{er} semestre, le samedi de 11h à 13h, les 19/9, 26/9, 3/10, 10/10, 17/10, 7/11, 14/11, 21/11, 28/11, 5/12, 12/12, 19/12. Examens 1^{ere} sem de janvier

Cours, 4 ECTS, Réf: B1-RO

Travaux dirigés (avec le concours de Marie-Annick Roy) : Les samedis : 19/9, 3/10, 17/10, 14/11, 28/11, 12/12

TD, 2 ECTS Réf. : B11-RO

Prérequis : bac général et entretien pour les étudiants (dérogations possibles)

Public : tout public.

PRESENTATION

Ce cours propose d'explorer le monde de la Bible pour découvrir sa composition, son architecture, en lien avec l'histoire du peuple d'Israël et des premières communautés chrétiennes ; de se familiariser avec son langage et l'infinie variété de ses styles littéraires ; de repérer les lignes de force théologiques et spirituelles ; de parcourir les routes de l'Ancien et du Nouveau Testament à la rencontre de personnages, miroirs de notre humanité, et d'un Dieu accueillant qui invite à une relation de confiance et d'amour.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUÉRIR

- Repérer les concepts-clés de l'histoire et de la théologie de la Bible.
- Repérer les liens et les différences entre Ancien Testament et Nouveau Testament.
- Mettre en œuvre une lecture exégétique de la Bible.

CONTENU

1. La composition de la Bible juive et chrétienne. L'écriture polyphonique des évangiles.
2. Histoire de la rédaction des livres bibliques au fil de l'histoire d'Israël. Intérêt et limites de l'archéologie.
3. Langue et langages de la Bible. La diversité des genres littéraires.
4. L'écriture biblique et ses caractéristiques : l'art du récit, l'expression poétique, la rhétorique.
5. La Bible et les cultures du Proche-Orient ancien : Canaan, Égypte, Assyrie, Babylone, Perse, Grèce, Rome
6. Étudier et interpréter la Bible : un aperçu de la variété des lectures.

BIBLIOGRAPHIE

- Gérard BILLON, *539 mots pour goûter la Bible*, Mame, 2016
- Olivier MILLET, Philippe de ROBERT, *Précis de culture biblique*, « Quadriga », Puf, 2017.
- André PAUL, *La Bible : retenir l'essentiel*, « repères pratiques », Nathan, (1995) 2014.
- Michel QUESNEL, Philippe GRUSON dir., *La Bible et sa culture*, 2 vol., DDB, (2000) 2011.

VALIDATION : Un questionnaire à remplir en décembre et travail sur un texte pour rendre compte de ses acquis en exégèse

Figures spirituelles

Année 2020-2021 – Cours à Saint-Wandrille



Jean-Charles NAULT

*Les samedi 9/1 et 16/1, 9h-12h et 14h-17h, cours de 12h,
A l'abbaye de Saint-Wandrille*

Cours 2 ECTS Réf H4

Prérequis : bac général et entretien personnel pour les étudiants (dérogation possible sous conditions)

PRESENTATION :

Des grandes figures spirituelles ont imprégné l'intelligence de la foi chrétienne. Après une réflexion sur les notions de figure et de sainteté, le cours évoquera la vie de divers saints, saintes ou bienheureux. Il insistera sur leurs intuitions spirituelles dans le contexte qui leur était particulier. Leur fécondité et l'actualité de leur apport seront également étudiées.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUERIR :

- Identifier quelques figures spirituelles qui ont marqué la vie de l'Église.
- S'approprier leur apport pour mieux se situer dans l'Église d'aujourd'hui.
- Repérer quelques chemins de sainteté offerts à tous.
- Apprendre à construire une prise de parole courte et synthétique.
-

CONTENU

1. Figures spirituelles, figures de sainteté et figure de la révélation.
2. Figures de la prière et de la vie monastique : les éducateurs de la prière.
3. Figures de la charité : les éducateurs de la relation à l'autre.
4. Figures de prédicateurs : les éducateurs-maîtres spirituels.
5. Figures de l'éducation des jeunes et figures de la mission.

BIBLIOGRAPHIE

- Guy BEDOUELLE, *L'histoire de l'Église, Images et défis*, Éditions du Rouergue, 2004, 280 p.
- BENOIT XVI, *Les femmes, la sainteté et l'Église. 15 portraits de saintes femmes*, Montrouge, Bayard, 2012, 226 p.
- Marguerite FONTA, Laurent PALET, *Les attributs iconographiques des saints*, Paris Eyrolles, 2013, 200 p

VALIDATION : Un recto/verso sur une figure qui n'aura pas été vue pendant le cours.

Attention effectif limité à 20 personnes

Christ, qui es-tu ? (Introduction à la Christologie)

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Yves MILLOU

Cours de 24h au 2nd semestre, vendredi 8h30-10h30, les vendredis: 29/1, 5/2, 12/2, 19/2, 12/3, 19/3, 26/3, 9/4, 16/4, 23/4, 21/5, 28/5. Examen 1^{ere} semaine de juin Cours, 4 ECTS, Réf.: TF3-RO

PRESENTATION : À l'écoute de l'Écriture et de la Tradition, ce cours mettra en lumière comment l'Église y a transmis, à travers l'histoire et des cultures différentes, l'unité intrinsèque et concrète, manifestée dans la résurrection et expérimentée par les premiers disciples, entre Jésus, le Dieu d'Israël et le salut effectif de tous les hommes.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUERIR :

- Entrer dans un premier questionnement théologique.
- Identifier les grands thèmes de la christologie.
- Repérer les différents niveaux de discours (histoire, liturgie, Écriture, dogmatique, spiritualité).
- Articuler son expérience de foi et le discours théologique.
- Rendre compte de la portée christologique d'un texte biblique ou théologique.

CONTENU (susceptible de modifications)

1. L'élaboration moderne de l'objet et des méthodes de la christologie
2. La résurrection de Jésus, lieu de naissance de la christologie
3. L'identité salvifique de Jésus dans le Nouveau Testament
4. L'unité de Jésus avec Dieu dans le Nouveau Testament
5. La transmission ecclésiale de la foi en Christ, vrai Dieu et vrai homme
6. La souffrance et la mort du Christ pour notre salut
7. L'universalité du Christ et le salut offert à tous les hommes

BIBLIOGRAPHIE :

- RAYMOND BROWN, *Jésus dans les quatre évangiles, introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris, Cerf, coll. Lire la Bible, 1996,
- Joseph DORE, *Jésus Christ*, Paris, Cerf, coll. Foi Vivante, 1992, 109 p.
- Charles PERROT, *Jésus*, Paris, coll. Que sais-je, 2000, 128 p.
- Bernard SESBOÜÉ, *Pédagogie du Christ, Éléments de christologie fondamentale*, Paris, Cerf, (1994) 2010, 240 p.

VALIDATION. Écrit de 5 000 à 7 000 signes (espaces compris).

Célébrer, s'approcher du mystère de Dieu (Liturgie)

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



François-Xavier HENRY

Cours de 24h au 2nd semestre, vendredi 10h45-12h45, les 29/1, 5/2, 12/2, 19/2, 12/3, 19/3, 26/3, 9/4, 16/4, 23/4, 21/5, 28/5. Examen 1^{re} semaine de juin Cours 4 ECTS, Réf. : L1-RO
Travaux dirigés les vendredis 13h45-15h45 : 29/1, 12/2, 12/3, 26/3, 16/4, 21/5
TD 2 ECTS, Réf. : L11-RO

Prérequis : bac général et entretien personnel pour les étudiants (dérogation possible sous conditions)

Public : diacres, laïcs en mission ecclésiale, membres des équipes pastorales et des conseils paroissiaux, mouvements et services diocésains, aumôniers, animateurs en Pastorale Scolaire (ou se préparant à), catéchistes, responsables d'équipes liturgiques, animateurs des funérailles...

PRESENTATION : Ce cours vise à élaborer progressivement une théologie de la liturgie à partir de la pratique que déploie l'Église. En situant la liturgie dans le champ de l'expérience, il fournira des repères anthropologiques et théologiques sur la célébration dans la vie de l'Église (particulièrement dans le cadre de la messe et de l'initiation chrétienne) et permettra de mieux comprendre en quoi la liturgie révèle le visage de Dieu, construit la communauté chrétienne, et structure la vie chrétienne.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUÉRIR :

- Situer les éléments essentiels de la structure de l'action liturgique.
- Repérer les concepts-clés de la théologie de la liturgie.
- S'appuyer sur les textes magistériels de la liturgie (*Sacrosanctum concilium*, Missel romain).
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises sur la liturgie et les sacrements de l'initiation chrétienne.

CONTENU

1. La liturgie, action du Christ et de l'Église.
2. Rites et symboles.
3. La Parole dans la liturgie.
4. La participation de l'assemblée et les ministères.
5. La célébration du mystère pascal : le dimanche, le triduum pascal, l'année liturgique, l'eucharistie.
6. Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

BIBLIOGRAPHIE

- CNPL, *L'art de célébrer* (tome 1 : *Guide pastoral* – tome 2 : *Aide-mémoire des animateurs*), Cerf, Guides Célébrer n° 9 et 10, 2003, 192 p. et 96 p.
- CNPL, *Le renouveau liturgique – Documents fondateurs*, Cerf, 2004, 128 p.
- Philippe BEGUERIE, Jean-Noël BEZANÇON, *La messe de Paul VI, Retour au cœur de la Tradition*, DDB, 2012, 169 p.
- Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Cerf, 2005, 238 p.
- Le site internet : www.liturgiecatholique.fr

VALIDATION. Travail écrit de 2-3 pages portant sur une question choisie par l'étudiant et abordée en cours ou en TD.

Sociologie des faits religieux

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Charles-Edouard HARANG

Cours de 12h au 2eme semestre, le vendredi de 16h à 17h les vendredis 29/1, 5/2, 12/2, 19/2, 12/3, 19/3, 26/3, 9/4, 16/4, 23/4, 21/5, 28/5. Examens 1ere semaine de juin

Cours, 2 ECTS, Réf: S1-RO

PRESENTATION

La société française est affectée par les transformations des rapports aux religions. Ces évolutions sont marquées par de grandes tendances : individuation, subjectivation, pluralisation.

Il sera fait droit de façon privilégiée aux mutations du catholicisme, en restant attentifs à son actualité immédiate.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUERIR

- Mieux se situer dans le contexte français contemporain.
- Rendre compte de la diversité des approches de la sociologie des religions.
- Décrire sociologiquement un fait religieux.

CONTENU

1. Cerner les faits religieux
2. Des années 1960 à nos jours, entre sécularisation et recomposition
3. Espace public et pluralité religieuse dans la France du XXIe s.

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Paul Willaime, *Sociologie des religions*, Paris : Ed. PUF, Coll. Que Sais-Je, 2017, 128 p.
- Guillaume Cuchet, *Comment notre monde a cessé d'être chrétien, anatomie d'un effondrement*, Paris : Ed. Seuil, 2018, 276 p.

VALIDATION

Travail continu

Histoire de la Chrétienté Ve-XVe siècles

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Jean-Marc GOGLIN

Cours de 12h au 2^e semestre les vendredis de 17h15 à 18h15 les 29/1, 5/2, 12/2, 19/2, 12/3, 19/3, 26/3, 9/4, 16/4, 23/4, 21/5, 28/5. Examens 1^{ere} semaine de juin 2ECTS Réf : H2-RO

Prérequis : bac général et entretien personnel pour les étudiants (dérogation possible sous conditions)

Public : tout public.

PRESENTATION

Ce cours étudie un millénaire d'histoire de l'Église, lorsque le christianisme façonnait les sociétés, les paysages, le temps. On décrira la manière dont les sociétés occidentales se sont construites et développées dans la perspective d'une Chrétienté universelle, engendrant des traits fondamentaux et parfois toujours actuels de l'Église chrétienne.

OBJECTIFS et COMPÉTENCES à ACQUÉRIR :

- Connaître les éléments essentiels de la chrétienté médiévale.
- Lire et interpréter des sources médiévales.
- Construire une réflexion personnelle argumentée.
- Savoir rédiger un écrit structuré.

CONTENU

1. La christianisation de l'Europe.
2. L'organisation des Eglises locales.
3. Le clergé séculier.
4. Le clergé régulier.
5. La papauté.
6. Ecoles et universités.
7. Les lieux de culte au Moyen Âge.
8. Le chrétien du baptême à la mort.
9. Le modèle du saint et de la sainte.
10. Les dissidences et la réaction de l'Eglise.
11. L'Église médiévale et les autres : Byzantins, Juifs, Musulmans.

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Michel MATZ et Anne-Marie HELVETIUS, *Église et société au Moyen Âge, Ve – XVe siècles*, coll. Carré Histoire, Paris, Hachette, 2015.
- Jean-Marie MAYEUR, Charles et Luce PIETRI, André VAUCHEZ, Marc VENARD (dir.), *Histoire du christianisme*, tomes 3 à 6, Paris, Desclée, 1995 à 2001.
- André VAUCHEZ, *La spiritualité du Moyen Âge occidental, VIII^e – XIII^e siècles*, coll. Points Histoire, Paris, Seuil, 2015.
- P. RICHE, *Grandeur et faiblesses de l'Eglise au Moyen Âge*, Paris, Cerf, 2006

VALIDATION : Commentaire d'un document textuel ou iconographique.

Matthieu, Marc et Luc : 3 évangiles pour aujourd'hui

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Paul VIGOUROUX

Cours de 24h au 2eme semestre le vendredi de 18h30 à 20h30 les 5/2, 19/2, 19/3, 9/4, 23/4, 28/5 Et le samedi de 8h30 à 10h30 les 30/1, 13/2, 13/3, 27/3, 17/4, 22/5. Examen 1ere semaine de juin
Cours, 4 ECTS, Réf.: B2-RO

Michel DAUBANES

Travaux dirigés de 12h au 2e semestre les samedi de 14h à 16h les 30/1, 13/2, 13/3, 27/3, 17/4, 22/5
TD, 2ECTS Réf.: B22-RO

PRÉSENTATION : A travers une introduction générale aux évangiles synoptiques et une étude de chaque évangile en particulier, les étudiants pourront saisir que ces trois témoignages de foi au ressuscité plongent leurs racines dans la vie de Jésus de Nazareth. Nous rendrons compte de la diversité des perspectives théologiques et ecclésiales de chaque évangéliste, tout en suivant une même trame narrative concernant la vie de Jésus.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUÉRIR

Rendre compte du processus de formation des évangiles en assimilant le « phénomène synoptique ». Identifier et articuler les problématiques ecclésiales, les concepts théologiques majeurs ainsi que la christologie mise en avant par chaque évangéliste. Progresser dans l'appropriation des méthodes d'analyse exégétique. Pratiquer dans les séances de TD la lecture en synopse en tenant compte des différents genres littéraires.

CONTENU

1. Origine du mot Évangile et processus de formation des évangiles. La notion de Canon et regard sur des apocryphes.
2. Pourquoi quatre évangiles et trois synoptiques ?
3. Le fait Synoptique.
4. Introduction à l'évangile de Marc et étude de sa christologie. La place et le rôle des disciples. Les miracles chez Marc.
5. Introduction à l'évangile de Matthieu. Jésus et l'Ancien Testament, l'accomplissement des Écritures chez Matthieu
6. Introduction de l'évangile de Luc. Le visage du Christ dans l'évangile de Luc. Lecture du récit d'Emmaüs.
7. Les Évangiles de l'Enfance (Matthieu et Luc)
8. Les paraboles

BIBLIOGRAPHIE

Jean-Noël ALETTI, Jésus une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc, Paris, 2016.

Jean-François BAUDOZ, *Lire les évangiles en synopse*, Cahier Évangile n°103, Paris, Cerf, 1998.

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2000.

Daniel MARGUERAT (dir.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie, Labor et Fides, Genève, 2004.

Michel QUESNEL, *L'histoire des évangiles*, Lire la Bible 159, Paris, Cerf, 2009.

Les Évangiles « Le vrai et le faux », Coll. Le Monde de la Bible, n° 185, septembre-octobre 2008

VALIDATION : Construire un oral en exégèse en tenant compte du phénomène synoptique.

L'Église : 2000 ans d'histoire

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Guillaume HOUDAN

Cours de 12h au 2e semestre, le samedi de 10h45 à 11h45: les 30/1, 6/2, 13/2, 20/2, 13/3, 20/3, 27/3, 10/4, 17/4, 24/4, 22/5, 29/5. Examens 1ere semaine de juin Cours, 2ECTS Réf. H3-RO

PRESENTATION : En prenant quelques exemples au fil de 2000 ans d'histoire, ce cours se présente comme une initiation méthodologique à l'histoire de l'Église. On apprendra ainsi à interpréter un document historique : texte, image, plan. On cherchera la manière d'approcher un fait, un personnage, ou une période dans un souci de vérité historique.

OBJECTIFS et COMPÉTENCES à ACQUÉRIR

- Se repérer à l'intérieur des 2 000 ans de christianisme.
- Analyser des textes de théologie ou d'histoire en tenant compte de la chronologie.
- Rendre compte du lien entre histoire et théologie.
- Expliquer la place de l'histoire dans l'évangélisation aujourd'hui.

CONTENU

Titre du cours + une date clef

- 1. Le Nouveau Testament, historiquement fiable ? 30 janvier**
7 avril 30 : crucifixion de Jésus
- 2. Des persécutions à la religion officielle 6 février**
313 : édit de Milan, édit de tolérance à l'égard des chrétiens dans l'Empire
- 3. Trois siècles pour un Credo 13 février**
325 : Concile œcuménique de Nicée
- 4. L'irruption de l'Islam 20 février**
622 : Mohamed à Médine. Début de l'Hégire (calendrier musulman)
- 5. 1054, un divorce accidentel ? 13 mars**
1054 : excommunication réciproque du pape et du patriarche de Constantinople.
- 6. La Chrétienté de l'an 1000 (Réforme et croisades) 20 mars**
1095 : appel du pape Urbain II à reprendre Jérusalem
- 7. Ordres monastiques et religieux 27 mars**
XIIIe siècle : naissance des ordres mendiants
- 8. Pourquoi la Réforme ? 10 avril**
1517 : les 95 thèses de Luther
- 9. Réforme ou Contre-Réforme catholique ? 17 avril**
1545-1563 : le Concile de Trente
- 10. Allez par le monde entier (du XVIe au XXe siècle) 24 avril**
1622 : la création de la *De propaganda fide*
- 11. L'Église catholique et la modernité 22 mai**
1908 : la crise du « modernisme »
- 12. Le catholicisme français à l'heure de Vatican II 29 mai**
1962-1965 : le concile Vatican II

Première Bibliographie

- (1^{ère} approche, très accessible)

Sous la direction de François Lebrun, *Les grandes dates du Christianisme*, Essentiels Larousse, 1989

Sous la direction de Laurent Testot, *La Grande Histoire du Christianisme*, Editions Sciences Humaines, 2019

Jean Comby, *Pour lire l'Histoire de l'Eglise*, Cerf, 2003

- Pour approfondir

Sous la direction de J.M. Mayeur, C.Pietri, A.Vauchez, M.Venard, *Histoire du Christianisme*, Desclée, années 1990

VALIDATION : Devoir à la maison

Méthodologie

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Yves MILLOU (sous la responsabilité de)

Cours 2e semestre, 6 séances de deux heures les samedis de 14h à 16h les 6/2, 20/2, 20/3, 10/4, 24/4, 29/5

Cours, 1 ECTS, 12h, Réf: ME-RO

Ou bien le vendredi 13h45-15h45 les 5/2, 19/2, 19/3, 9/4, 23/4.

PRESENTATION :

Cette série de séances de méthodologie vise à poser les bases nécessaires aux études théologiques et pastorales de type universitaire. En accompagnant les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail, les séances cherchent à leur donner quelques clés spécifiques.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Prendre conscience des enjeux de méthode dans la formation universitaire en théologie.
- Devenir autonome dans le renouvellement des méthodes personnelles de travail universitaire.

CONTENU

1. Ouvrir l'espace numérique de travail, organiser ses fichiers sur l'ordinateur.
2. Ouvrir un livre, effectuer des recherches en bibliothèque, établir une bibliographie.
3. Prendre des notes, reprendre un cours.
4. Les outils usuels en théologie ; utiliser les sources Internet.
5. Faire un compte rendu.
6. Les règles de présentation des documents ; les notes de bas de page.
7. Lire un texte, le résumer, trouver le mot juste.
8. Construire une problématique.
9. Savoir citer à bon escient, user de citations scripturaires.

VALIDATION. Travail personnel à partir des fiches de méthode.

Marie et l'Eglise en mission

Année 2020-2021 – Cours à Rouen



Paul DENIZOT

2d semestre, cours en deux journées, les lundi 10 et 17 mai 2021 de 9h15 à 12h30 et de 13h30 à 16h45

Cours, 12h, 2 ECTS, Ref : TP4 (RO)

PRESENTATION :

Il s'agira de situer la théologie mariale dans l'ensemble du mystère chrétien, en soulignant en particulier son lien à la christologie, l'ecclésiologie et l'anthropologie. Sera particulièrement étudié le chapitre VIII de *Lumen Gentium* qui invite à faire le lien entre Marie et une Église en mission.

OBJECTIF ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- situer la théologie mariale dans l'ensemble du mystère chrétien
- comprendre les enjeux œcuméniques de la théologie mariale
- acquérir des éléments de discernement théologiques et pastoraux sur Marie

CONTENU :

1. Les enjeux de la théologie mariale
2. Marie dans la révélation biblique
3. Les grandes étapes de la théologie mariale
4. Les dogmes de l'Immaculée Conception et de l'Assomption
5. Le chapitre VIII de *Lumen Gentium* : Marie et l'Église en mission

BIBLIOGRAPHIE :

CONCILE VATICAN II, Constitution dogmatique *Lumen Gentium*, chapitre VIII.

Revue *Christus* 183, (1999), *Marie, celle qui a cru*.

L. BOUYER, *Le trône de la Sagesse. Essai sur la signification du culte marial*, Paris, Le Cerf, 1957, 2012.

VALIDATION : Travail écrit ou oral

Le management et la gestion de projet au service de l'Évangile

Année 2020/ 2021 – cours à Lisieux



Alain CHARLIER

2nd semestre, le lundi, journées de 9h15 à 12h30 et de 13h30 à 16h45, les 12 et 19 avril 2021

Session, 13h, 2 ECTS, Ref : TP6-CN

PRESENTATION :

Bien des prêtres, diacres ou laïcs en mission sont amenés à encadrer des équipes et à gérer des projets. Force est de constater que pour favoriser la mise en œuvre des meilleures idées, la bonne volonté - et l'indispensable prière - ne suffisent pas. En proposant ces deux journées de formation à l'accompagnement d'équipes, de collaborateurs et à la gestion de projet, le CET a l'ambition de donner aux animateurs pastoraux des compétences complémentaires bien connues dans le management.

OBJECTIFS OU COMPETENCES A ACQUERIR :

- Compréhension des principes du management de projet et d'équipes et capacité à les mettre en œuvre
- Adapter sa communication à la situation
- Composer avec les différentes personnalités

Sommaire et thèmes : - Finalité de l'organisation ; définition du projet, partage des tâches, mise en œuvre et processus

- La Motivation des équipes (vision), les différents objectifs à atteindre, les étapes, la dynamique
- Les Personnalités, l'écoute, la gestion des conflits, la complémentarité des caractères
 - Responsabilité, délégation et décision
 - La Gestion du temps, le temps du projet, l'animation des réunions.
 - La Communication interne

Pédagogie et méthodologie :

- Des apports théoriques
- De l'interactivité
- Analyses de situations concrètes

Instruments de références ou ouvrages conseillés au cours de l'enseignement :

- Stephen ROBBINS, David De CENZO, Mary COULTER, *Management*, Pearson, 2011
- Bernard DIRIDOLLOU, *Manager son équipe au quotidien*, Eyrolles, 2014
- Gérard COLLIGNON, *Comment leur dire... La Process Communication*, Interéditions, 2005
- Ken BLANCHARD – Shelton Bowles, *Un Indien dans l'Entreprise*, Editions d'organisation, 2005

Mode d'évaluation : mises en situation décryptées : un QCM et la participation en séance

L1 – Initiation Caen

L1 - lundi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	Début du semestre, Cours Théologie pastorale Atelier vie de l'Eglise Méthodologie	Suite du semestre, sessions Figures spirituelles Foi et raison Discerner dans la Paix Atelier liturgie
9h – 10h45	Philosophie antique et médiévale			
11h – 12h45	Théologie morale			
14h – 15h45	Atelier Philo	TD théo morale		
16h - 17h	Histoire de l'Église			
L1 - mardi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Révélation et foi		Christologie	
11h - 13h	TD Foi et révélation	TD Intro Bible	TD Vatican II	Sciences de l'éduc
14h – 15h	Introduction Bible		Vatican II	
15h30 - 17h	Méthodologie		Lire la Bible en Église	

La connaissance de soi de Platon à Saint Thomas

Année 2020/ 2021 – cours à Caen



Emmanuel HOUSSET

Cours, 1^{er} Semestre, lundi de 9h à 10h45 : 14, 21 et 28.09, 5 et 12.10, 2, 9, 16, 23 et 30.11, 7 et 14.12, 4.01, révisions : 11.01, examens : 18.01

Cours, 24h30, 4 ECTS, Réf : P1-CN

Simon ICARD

TD /Atelier de lecture, 1^{er} semestre, lundi de 14h à 15h45 : les 21.09, 5.10, 2,16 et 30.11, 14.12

Atelier, 10h30, 2 ECTS, Réf : P11-CN

PRESENTATION :

Ce cours s'attachera à montrer comment la question de la connaissance soi se trouve profondément modifiée à partir des Pères de l'Église. L'étude des modalités de la présence de l'âme à elle-même en tant qu'elle est indissociable de la connaissance du monde sera le fil conducteur de ce cours. L'étude des *Confessions* de saint Augustin permettra de mettre en valeur l'importance de la mémoire et la lecture des *Questions disputées sur la vérité* de Thomas d'Aquin montrera comment l'esprit peut être présent à lui-même. L'atelier de lecture sera consacré au socratisme chrétien : se connaître soi-même pour connaître Dieu.

OBJECTIFS - COMPÉTENCES A ACQUERIR

- Lire un texte philosophique en tenant compte de son ancrage historique.
- Rendre compte du déploiement historique d'une question philosophique centrale
- Saisir les mutations conceptuelles les plus importantes.
- Maîtriser l'entrelacement des analyses philosophiques et des analyses théologiques.

CONTENU DES SEANCES DE COURS :

1. Introduction à la question de la connaissance de soi au Moyen-âge. Danger des anachronismes. La figure du sage dans la philosophie grecque et le christianisme. L'homme, l'animal et l'ange. L'humilité.
2. Mise en place de la question dans la philosophie de Platon. *Phèdre* 230°. Présentation de *L'Alcibiade*. Amour du corps, amour de l'âme. L'homme, c'est son âme.
3. Le maître intérieur selon saint Augustin. Présentation du traité *Du maître*. Etude du texte 12,40.
4. Présentation des *Confessions* de saint Augustin. La structure du livre. L'idée de confession.
5. Les *Confessions*, le miroir des Ecritures.
6. Le livre X des *Confessions*, l'immensité intérieure de la mémoire.
7. Le livre X des *Confessions*, la mémoire et le désir d'être heureux.

8. Le livre X des *Confessions*, les 3 concupiscences. Tentations de la chair, curiosité, vanité du siècle.
9. Le livre IX de *La Trinité*, amour de soi et connaissance de soi.
10. Trinité de l'âme et Trinité divine.
11. Saint Thomas d'Aquin, étude de la *Somme théologique* I, question 87. La connaissance immédiate et la connaissance habituelle.
12. Saint Thomas d'Aquin, connaissance actuelle et connaissance habituelle de soi. *Questions disputées sur la vérité*, 10 *De l'esprit*, article 8.
13. Suite sur l'étude du texte des *Questions disputées sur la vérité* et conclusion du cours.

CONTENU DES SEANCES DE L'ATELIER DE LECTURE :

Lectures commentées d'extraits des *Confessions* d'Augustin, des sermons sur le Cantique des cantiques de Bernard de Clairvaux et des *Pensées* de Blaise Pascal.

PEDAGOGIE :

Afin d'assurer la dynamique du cours, on alternera un premier moment d'exposé des thèmes et des doctrines sur la question de la connaissance de soi au Moyen-âge afin de réserver pour la fin de chaque séance une interrogation collective sur la réappropriation de ces analyses aujourd'hui.

BIBLIOGRAPHIE :

À lire :

PLATON, *L'Alcibiade*.

SAINT AUGUSTIN, *Les confessions* livre X.

SAINT THOMAS, *Questions disputées sur la vérité*, X *De l'esprit*.

À consulter :

Etienne GILSON, *Introduction à l'étude de saint Augustin*, Vrin.

Camille de BELLOY, *Dieu comme soi-même*, Vrin.

Pour prolonger l'atelier de lecture :

Pierre Courcelle, *Connais-toi toi-même de Socrate à saint Bernard*, Paris, Études Augustiniennes, 1974-1975.

VALIDATION DU COURS : Un écrit de 8000 signes, sur un sujet de philosophie abordé dans le cours, en utilisant les auteurs étudiés.

Participation active à l'atelier de lecture.

Discerner et agir selon la foi

Année 2020/ 2021 – cours à Caen



Pascaline LANO

Cours au 1^{er} semestre le lundi de 11h à 12h45, les 14, 21 et 28.09, 5 et 12.10, 2, 9, 16, 23 et 30.11, 7 et 14.12, 4.01, révisions : 11.01, examens : 18.01

Cours, 24h30, 4 ECTS, Réf : M1-CN

Pascaline LANO et Philippe CHOTEAU

TD au 1^{er} semestre le lundi de 14h à 15h45 les 28.09, 12.10, 9 et 23.11, 7.12, 4.01

TD, 10h30, 2 ECTS, Réf : M11-CN

PRESENTATION :

Que veut dire agir selon la foi pour le chrétien ? Le cours s'efforce de répondre à cette question en se voulant un parcours d'initiation à la morale dans sa dimension théologique. Cela conduit à préciser le caractère inévitable de la question morale, que ce soit selon la logique de l'Évangile, ou que ce soit selon la logique de l'humanisation, puis à donner des éléments fondamentaux concernant la construction du sujet moral et le discernement en vue de la décision morale, enfin à proposer une synthèse concernant la vie morale chrétienne.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Lire un texte de théologie morale en repérant les destinataires et les adversaires.
- Acquérir le vocabulaire propre à la réflexion morale.
- Repérer les concepts fondamentaux à l'œuvre dans un texte de réflexion morale.
- Entrer dans une réflexion théologique de morale fondamentale.
- Mobiliser les ressources de l'éthique théologique pour formuler un jugement moral personnel.
- Confronter l'héritage moral du christianisme avec les problématiques actuelles.

CONTENU DES SEANCES DE COURS :

Introduction : la théologie morale, objet, mission, tâches, spécificité (2 séances)

1 - Le contexte d'existences à construire dans un monde aux repères mouvants

A– Vie humaine et vie morale : la foi propose des ressources pour le discernement et l'action (6 séances)

2 - La formation de la conscience morale

3 - Le potentiel éthique de l'Écriture sainte

4 - La loi naturelle, fondement d'une éthique universelle

5 - Le Magistère dans l'histoire et jusqu'à aujourd'hui

B - La suite du Christ, chemin d'espérance : conversion et transformation du sujet (5 séances)

6 - Le péché et la grâce

7 - Sacrements et liturgie en Église : des sujets façonnés par la vie ecclésiale

8 - La pratique des vertus et la formation du caractère : enjeux pour l'éducation

9 - vie morale et vie spirituelle - Conclusion

PEDAGOGIE ; cours magistraux, lectures dirigées, études de cas

BIBLIOGRAPHIE :

KEENAN James, *Les vertus, un art de vivre ... tout simplement*, ed de l'atelier, 2002

Bernhard HARING, *La théologie morale. Idées maîtresses*, Paris, Cerf, 1992.

Geneviève MEDEVIELLE, *Le bien et le mal...*, Paris, éditions de l'Atelier, coll. Tout Simplement, n°40, 2004. Réédition : Paris, éditions de l'Atelier, coll. L'Atelier en poche, 2017.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, Desclée de Brouwer/Don Bosco Éditions, 2007.

Servais PINCKAERS, *Les sources de la morale chrétienne*, Cerf, 2012.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir*, jalons pour une éthique chrétienne, Paris, Cerf, 2011.

VALIDATION : participation active aux Travaux Dirigés (parfois écrit, parfois oral) et Oral en fin de semestre.

Histoire de l'Église au Moyen-Âge, V-XV^e siècles

Année 2020/ 2021 – cours à Caen



Thomas HERVOUËT

Cours au 1^{er} semestre, de 16h à 17h le lundi 14, 21 et 28.09, 5 et 12.10, 2, 9, 16, 23 et 30.11, 7 et 14.12, 4.01, révisions : 11.01, examens : 18.01

Cours, 14h, 2 ECTS, Réf : H2-CN

PRESENTATION :

Le Moyen Âge est une longue période dont l'unité repose sur le rôle central de l'Église. Celle-ci reste, après la chute de Rome, la seule institution collective à l'échelle de notre continent. Dans les siècles suivants, les ordres religieux, la liturgie, le droit canon, les réformes ou les monuments apparaissent comme la matrice de la civilisation occidentale, jusqu'aux réformes protestantes qui marquent la fin d'une époque.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Connaître les principaux cadres institutionnels de l'Église et leur évolution au cours de la période.
- Définir la problématique des rapports entre pouvoirs temporels et pouvoirs spirituels.
- Décrire l'enrichissement de la spiritualité chrétienne au long des siècles : nouveaux ordres, pratiques, publics, approfondissement des thèmes.

CONTENU DES SEANCES :

I. Le temps des Eglises barbares, VI^e – VIII^e siècles

- A. Etat de l'Occident au VI^e siècle.
- B. Structures et acteurs de l'Église.
- C. La diffusion du monachisme.

II. L'Église face à la théocratie carolingienne.

- A. La dynastie des pépinides, une nouvelle idéologie politico-religieuse.
- B. La société chrétienne aux temps carolingiens.
- C. Les défis de l'an Mil.

III. La réforme grégorienne, une conversion de l'Occident chrétien.

- A. La réforme pontificale et la querelle des investitures.
- B. Les aspects de la réforme dans l'Église : les clercs et les religieux
- C. Nouvelle sainteté médiévale.

IV. L'Église grégorienne et la vie politique : échec de la théocratie pontificale et affirmation d'Eglises nationales.

- A. L'Église, puissance temporelle en Occident.
- B. La crise de l'Église grégorienne.
- C. Les rapports avec le reste du monde : la croisade.

Conclusion : deux sommets de l'art médiéval.

PEDAGOGIE : cours magistral, étude de documents

BIBLIOGRAPHIE :

- Paul CHRISTOPHE, *2000 ans d'Histoire de l'Église*, Paris, Droguet et Ardant, 2000.
- Jean-Marie MAYEUR, Charles et Luce PIETRI, André VAUCHEZ, Marc VENARD, *Histoire du Christianisme*, tomes 4 à 7, Paris, Desclée, 1995 à 2001.
- Jean CHELINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Pluriel, 1991

VALIDATION :

Contrôle final des connaissances et compétences à partir de quelques questions de cours simples (2h).

Atelier liturgie : préparer l'Avent et le temps de Noël
Année 2020/ 2021 – journée à Caen



Maximilien Launay

1^{er} semestre, le 5 novembre 2020 de 9h15 à 16h15 ou de 18h à 22h

Session de 6h, 1 ECTS, ref : JR1- CN ou SR1- CN

Journée de formation liturgique pour préparer l'Avent et le temps de Noël

Précisions début octobre

François QUILLET

Cours au 1^{er} semestre, le mardi de 9h à 10h45, les 15, 22 et 29.09, 6 et 13.10, 3, 10, 17 et 24.11, 1^{er}, 8 et 15.12, 5.01, révisions : 12.01, examens : 19.01

Cours, 24h30, 4 ECTS, Ref : TF1-CN

TD au 1^{er} semestre, le mardi de 11h à 12h45, les 22.09, 6.10, 3 et 17.11, 1^{er} et 15.12,

TD, 10h30, 2 ECTS, Ref : TF11-CN

PRESENTATION :

Croire, c'est répondre à Dieu qui se révèle à nous. Nous explorerons donc pour commencer les grandes médiations par lesquelles Dieu se révèle aux hommes ; puis nous essaierons de situer l'originalité du « croire » chrétien : qu'est-ce que croire ? La réponse à cette question ne va pas de soi dans la culture contemporaine !

Il s'agit d'aller au cœur de cette articulation fondamentale entre la Révélation chrétienne transmise au cœur de l'Église et pour le monde et l'acte de foi à poser.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Rendre compte de l'articulation fondamentale entre la révélation chrétienne et l'acte de foi.
- Mesurer l'articulation entre l'engagement libre du croyant et la tradition ecclésiale.
- Expliciter sa responsabilité personnelle de croire, de comprendre, de transmettre aujourd'hui.

CONTENU DES SEANCES :

Première partie : la Révélation :

Les différentes voies possibles par lesquelles Dieu se révèle aux hommes : la création ; les témoins, l'Église ; les événements de l'histoire ; la conscience humaine ; la Bible ; la personne de Jésus-Christ.

Deuxième partie : l'acte de foi :

- La foi : contenu, témoignage et relation
- Les éléments fondamentaux de l'acte de foi (surnaturel, libre, raisonnable ; personnel et ecclésial)
- Croire dans la société actuelle

BIBLIOGRAPHIE :

- CONCILE VATICAN II, *Constitution sur la Révélation Divine (Dei Verbum)* ; sur l'Église (*Lumen Gentium*).
- Charles WACKENHEIM, *Quand Dieu se tait*, Cerf, 2002.

- Joseph DORE, *La grâce de croire*, t. 1 *La révélation*, et t. 2 *La foi*, Paris, Les Éditions de l'Atelier / Les Éditions ouvrières, 2003, 207 et 271 p.
- Bernard SESBOÛE, *Croire : invitation à la foi catholique pour les hommes et les femmes du XXI^e siècle*, Paris, Droguet et Ardant, 1999, 576 p.
- Walter KASPER, *la foi au défi*, Nouvelle Cité, 1989, 127 p.
- Jean-Louis SOULETIE, *Le catholicisme*, Paris, Armand Colin, 2006, 127 p.

VALIDATION : Travail continu (rédaction de courtes synthèses hebdomadaires permettant de vérifier l'acquisition des connaissances et des compétences) ; production d'un petit écrit de trois ou quatre pages sur le sujet de son choix ou bien lecture de tout ou partie d'un livre à déterminer avec l'enseignant.

Philippe LÉONARD

Cours au 1^{er} semestre, le mardi de 14h à 15h45, les 15, 22 et 29.09, 6 et 13.10, 3, 10, 17 et 24.11, 1^{er}, 8 et 15.12, 5.01, révisions : 12.01, examens : 19.01

Cours, 22h45, 4 ECTS, Ref : B1-CN

TD au 1^{er} semestre, le mardi de 11h à 12h45, les 29.09, 13.10, 10 et 24.11, 8.12 et 15.01

TD, 8h45, 2 ECTS, Ref : B11-CN

PRESENTATION

Il s'agit de prendre connaissance du vaste continent biblique, de sa formation en lien avec l'histoire du peuple d'Israël et des premières communautés chrétiennes, des livres qui le composent, de sa place dans la culture d'hier et d'aujourd'hui. Les questions historiques, littéraires, théologiques et spirituelles seront abordées, avec un point d'attention sur les relations entre « l'Ancien » et le « Nouveau » Testament.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR

- Repérer les concepts-clés de l'histoire et de la théologie de la Bible.
- Repérer les liens et les différences entre Ancien Testament et Nouveau Testament.
- Mettre en œuvre une lecture exégétique de la Bible.

CONTENU

1. La composition de la Bible juive et des Bibles chrétiennes. L'exemplarité des évangiles, récits « dialogiques ».
2. Histoire de la rédaction des livres bibliques au fil de l'histoire d'Israël. Place de l'archéologie. Le cas des rouleaux de la mer Morte.
3. La diversité des genres littéraires.
4. La « poïétique » des scribes : l'art du récit, l'expression poétique, la rhétorique.
5. La Bible et les cultures du Proche-Orient ancien : Canaan, Égypte, Assyrie, Babylone, Perse, Grèce, Rome.

BIBLIOGRAPHIE

- Gérard BILLON, 539 mots pour goûter la Bible, Mame, 2016.
- Olivier MILLET, Philippe de ROBERT, Précis de culture biblique, « Quadriga », Puf, 2017.
- André PAUL, La Bible : retenir l'essentiel, « repères pratiques », Nathan, (1995) 2014.

VALIDATION. Un questionnaire à remplir en décembre et travail sur un texte pour rendre compte de ses acquis (connaissances et compétences) en exégèse.

Pascaline LANO (sous la responsabilité de)

1^{er} semestre, le mardi de 16h à 17h les 15, 22 et 29.09, 6 et 13.10, 3, 10, 17 et 24.11, 1^{er}, 8 et 15.12, 5.01

Cours, 13h, 1 ECTS, Ref : ME-CN

2nd semestre, le lundi de 11h à 12h45, 2 séances spéciales pour les personnes qui ne viennent que le lundi.

PRESENTATION :

Cette série de séances de méthodologie vise à poser les bases nécessaires aux études théologiques et pastorales de type universitaire. En accompagnant les étudiants dans l'organisation et la pratique de leur travail, les séances cherchent à leur donner quelques clés spécifiques.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Prendre conscience des enjeux de méthode dans la formation universitaire en théologie.
- Devenir autonome dans le renouvellement des méthodes personnelles de travail universitaire.

CONTENU DES SEANCES :

1.09 : Visite de la Bibliothèque

1.09 : Organiser ses fichiers sur l'ordinateur, prendre des notes, reprendre un cours

29.09 : Effectuer des recherches en bibliothèque, usuels en théologie et sites internet, préparer une bibliographie

06.10 : Préparer un TD, rédiger un compte-rendu

13.10 : Lire un texte en théologie, le résumer, trouver le mot juste.

3.11 : Mise en application des précédentes séances

10.11 : Les règles de présentation des documents ; les notes de bas de page, conventions en théologie

17.11 : Préparer une dissertation, construire une problématique, citations et plagiat

24.11 : Quelques outils spécifiques en exégèse et citations bibliques

1^{er} .12 : Faire un exposé ou une présentation orale

8.12 : Mise en application des précédentes séances

5.01 : Accompagnement des étudiants en vue des examens du 1^{er} semestre

VALIDATION : travail personnel à partir des fiches de méthode, exposés lors des séances du 03.11 et 8.12.

Figures spirituelles
Année 2020-2021 – Cours à Saint-Wandrille



Jean-Charles NAULT

Les samedi 9/1 et 16/1, 9h-12h et 14h-17h, cours de 12h,

Cours 2 ECTS Réf H4

A l'abbaye de Saint-Wandrille

PRESENTATION :

Des grandes figures spirituelles ont imprégné l'intelligence de la foi chrétienne. Après une réflexion sur les notions de figure et de sainteté, le cours évoquera la vie de divers saints, saintes ou bienheureux. Il insistera sur leurs intuitions spirituelles dans le contexte qui leur était particulier. Leur fécondité et l'actualité de leur apport seront également étudiées.

OBJECTIF et COMPÉTENCES à ACQUERIR :

- Identifier quelques figures spirituelles qui ont marqué la vie de l'Église.
- S'approprier leur apport pour mieux se situer dans l'Église d'aujourd'hui.
- Repérer quelques chemins de sainteté offerts à tous.
- Apprendre à construire une prise de parole courte et synthétique.

CONTENU

1. Figures spirituelles, figures de sainteté et figure de la révélation.
2. Figures de la prière et de la vie monastique : les éducateurs de la prière.
3. Figures de la charité : les éducateurs de la relation à l'autre.
4. Figures de prédicateurs : les éducateurs-maîtres spirituels.
5. Figures de l'éducation des jeunes et figures de la mission.

BIBLIOGRAPHIE

- Guy BEDOUELLE, *L'histoire de l'Église, Images et défis*, Éditions du Rouergue, 2004, 280 p.
- BENOIT XVI, *Les femmes, la sainteté et l'Église. 15 portraits de saintes femmes*, Montrouge, Bayard, 2012, 226 p.
- Marguerite FONTA, Laurent PALET, *Les attributs iconographiques des saints*, Paris Eyrolles, 2013, 200 p

VALIDATION : Un recto/verso sur une figure qui n'aura pas été vue pendant le cours.

Attention : effectif limité à 20 personnes

Théologie pastorale

Année 2020-2021 – Cours à Caen



Pascaline LANO (coordonné par)

2nd semestre, le lundi de 9h à 10h45, les 25.01, 1^{er}, 8 et 15.02, 8 et 15.03

Conférences/Atelier, 10h30, 2 ECTS, Réf : TP3-CN

PRESENTATION :

Ces six conférences partent de la genèse de la théologie pastorale pour déboucher sur l'étude de cas concrets. L'objectif est de permettre aux étudiants de croiser les compétences acquises dans les diverses disciplines enseignées à l'INSR. Ceci afin d'évaluer les enjeux et les possibilités d'action d'une situation avec la volonté d'une double fidélité : à la réalité de terrain et aux repères qu'offre l'Église catholique.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Dégager des éléments de discernement théoriques et pratiques
- Nommer et mesurer les enjeux pastoraux liés à l'articulation des connaissances et de la réalité
- Entrer en dialogue avec les sciences humaines

CONTENU DES SEANCES :

1. Théologie « pratique » ou « pastorale » ? Histoire, courants et théories
2. Acteurs et outils d'une théologie pastorale catholique
3. Les lieux actuels de la théologie pastorale
4. Études de cas

BIBLIOGRAPHIE :

- G. ADLER, Théologie pratique dans l'aire francophone catholique, *Revue des Sciences Religieuses*, 69/3, 1995, p. 277-295, sp. « 3, Problématique, p. 287-295.
- Daniel BOURGEOIS, *La pastorale de l'Église*, Paris, Cerf, 1999.
- Joseph DORÉ, « Théologie et pratique pastorale », dans J. Doré (dir.), *Introduction à l'étude de la théologie*, t. 2, Paris, Desclée, 1992, p. 575-603.
- Gilles ROUTHIER, Marcel Viau, *Précis de théologie pratique*, 2^e éd. revue et augmentée, Lumen vitae / Novalis / Éditions de l'Atelier, 2007.
- Jacques WERSINGER, « Une approche de la théologie pastorale », in *Esprit et vie*, n° 223 - Mai 2010.

VALIDATION. Chaque conférence donne lieu à la rédaction d'une brève synthèse suivie d'une appréciation personnelle portant sur trois points : découvertes, intérêt, questions ou difficultés. Ce travail (maximum une page) est rendu avant la conférence suivante.

Parcours vie de l'Église et pratiques pastorales
Année 2020/2021 – Cours à Caen



François QUILLET et Elisabeth HAMARD

2nd Semestre, le lundi matin de 11h- 13h les 1^{er} et 15.02, 15.03 + 3 séances à programmer par petit groupe

Atelier, 12h, 2 ECTS, Ref : TP1- CN

PRESENTATION :

La vie de l'Église, dans ses pratiques, constitue un lieu théologique. Les récits d'expériences et l'écoute de ces récits sont opératoires pour avancer et comprendre ce que Dieu réalise au milieu de son peuple. Les étudiant(e)s apprennent ainsi à prendre du recul, à vérifier leurs analyses, travailler avec d'autres et confronter leurs intuitions avec des éléments de théorisation.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Identifier des éléments caractéristiques d'une pratique pastorale.
- Prendre davantage conscience de la dimension ecclésiale de sa vie de baptisé(e).
- Apprendre à croiser théologie pratique et théologie dogmatique.
- Rédiger des récits synthétiques et analysés.

CONTENU DES SEANCES :

1. Relire une expérience pastorale.
2. Paroisse pour tous ?
3. Chercheurs spirituels.
4. L'évangélisation.
5. La diaconie.
6. Les ministères.

BIBLIOGRAPHIE :

- LES EVEQUES DE FRANCE, *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France*, Paris, Bayard – Fleurus – Cerf, 2006, 114 p.
- Étienne GRIEU, *Un lien si fort : quand l'amour de Dieu se fait diaconie*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 248 p.
- Marc PELCHAT (dir.), *Réinventer la paroisse*, Paris, Mediaspaul, 2015, 219 p.
- Gwennola RIMBAUT, Guy LE BOUËDEC, Christophe PICHON, *Récits de pratiques et récits bibliques*, Paris, L'Harmattan, 2015, 176 p.

VALIDATION : Récit d'expérience réalisé pour chaque atelier, participation pertinente aux échanges, bilan final de 1 à 3 pages. Effectif : 10 ou 15 personnes.

Paul CLERVAL 2nd Semestre, le mardi de 9h à 10h45, *les 26.01, 2, 9 et 16.02, 9, 16, 23.03, 6, 13 et 20.04, 11 et 18.05, révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06*Cours, 22h45, 4 ECTS, Ref: TF3-CN

PRESENTATION :

En lisant les Écritures dans la lumière de la foi de l'Église, ce cours s'attachera à y discerner le visage de Jésus-Christ. Il s'agira ainsi de mieux comprendre en quoi le Christ, « médiateur et plénitude de la révélation » (DV 24), nous fait connaître le Père (Jn1, 18), et « chemin, vérité et vie » (Jn14, 6) nous conduit à Lui.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Identifier les grands thèmes de la christologie
- Repérer les différents niveaux de discours (Écriture, histoire, liturgie, dogmatique, spiritualité)
- Intégrer un regard théologique sur le Christ dans son expérience de foi
- Rendre compte de la portée christologique d'un texte biblique ou théologique

CONTENU :

1. Les préparations bibliques et culturelles à la venue de Jésus
2. Les origines de Jésus et le dogme christologique : Jésus vrai Dieu et vrai homme
3. La prière de Jésus : lieu de révélation trinitaire
4. Le ministère de Jésus : la prédication du Royaume et sa vie parmi les hommes
5. Les miracles et les signes
6. Le mystère pascal : Jésus sauveur, mort et ressuscité
7. Les apôtres et l'Église : le Christ vivant dans l'histoire « jusqu'à ce qu'il vienne » (1Co11, 26)

BIBLIOGRAPHIE :

- Louis BOUYER, *Le Fils éternel*, Paris, Cerf, 1974.
- Joseph RATZINGER, *Jésus de Nazareth, Du baptême dans le Jourdain à la Transfiguration*, Paris, Flammarion, 2007 ; *De l'entrée à Jérusalem à la Résurrection*, 2011 ; *L'enfance de Jésus*, 2012.
- Bernard SESBOÛE, *Pédagogie du Christ, éléments de Christologie fondamentale*, Paris, Cerf, 1994.
- Jean-Pierre TORRELL, *le Christ en ses mystères, la vie et l'œuvre de Jésus selon saint Thomas d'Aquin*, tomes 1 et 2, Paris, Desclée, 1999.

VALIDATION : L'étudiant choisit une lecture en accord avec le professeur, et en présente une synthèse soit par un entretien oral soit par un écrit.

Vatican II, un Concile à recevoir

Année 2020/2021



Pierre-Yves EMILE

Cours au 2nd Semestre, le mardi de 14h à 15h les 26.01, 2, 9 et 16.02, 9, 16, 23.03, 6, 13 et 20.04, 11 et 18.05, révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06

Cours 13h, 2 ECTS, Ref : TF2-CN

TD le mardi au 2nd semestre de 11h à 12h45 les 16.02, 16.03, 6 et 20.04, 18.05

TD, 8h45, 2 ECTS, Ref : TF22-CN

PRESENTATION :

La vie de l'Église, de la fin du XX^{ème} siècle et du début du XXI^{ème} siècle, est conditionnée par la réception de Vatican II. Il s'agit de comprendre Vatican II, pour saisir la mission de l'Église dans le monde d'aujourd'hui, et particulièrement la responsabilité de tous les chrétiens pour témoigner de la joie de l'Évangile. Événement, corpus et expérience conciliaire, déterminent la vie des Églises, dans leur rapport à la révélation de Dieu, dans leur articulation à la société, ainsi que dans leurs relations avec Israël et les religions.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Entrer dans la complexité de ce que représente « Vatican II ».
- Se repérer dans l'événement, dans le corpus, dans l'expérience conciliaire.
- Analyser dans la vie ecclésiale le processus de réception conciliaire en cours

CONTENU :

1. Un événement : saisir l'histoire du concile Vatican II.
2. Un corpus : découvrir les textes et les documents.
3. Une réception : participer au processus de mise en œuvre du concile

BIBLIOGRAPHIE :

- Les textes du concile Vatican II. Il en existe plusieurs éditions : entre autres par le Centurion (1967), Bayard (2002) et le Cerf (2003), dans le tome II/2 des Conciles œcuméniques.
- John W. O'MALLEY, *L'événement Vatican II*, Bruxelles, Lessius, 2011, 448 p.
- Jean-Marie VEZIN, Laurent VILLEMEN, *Les sept défis de Vatican II*, coll. Théologie, Paris, Desclée de Brouwer, 2012, 267 p.
- Laurent VILLEMEN (dir.) *Des théologiens lisent Vatican II : Pour qui ? Pour quoi ?*, Paris, Bayard, 2012, 196 p.
- Régis MOREAU, *Guide de lecture des textes du concile Vatican II*, Perpignan, Artège, 2012, 7 tomes

VALIDATION : Oral

Lire la Bible en Église, pédagogie et animation biblique

Année 2020-2021 – Cours à Caen



Michel LEMASSON 2nd Semestre, Cours le mardi de 15h15 à 17h les 26.01, 2, 9 et 16.02, 9, 16, 23.03, 6, 13 et 20.04, 11 et 18.05, révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06

Cours/Atelier, 22h45, 3 ECTS, Ref : TP2-CN

A noter : le 30 mars, mardi saint, une journée est prévue « art, foi et catéchèse », organisée par l'INSR en complément de ce cours, mais aussi ouverte à tous

PRESENTATION : Lorsque nous lisons la Bible en groupes bibliques ou avec des catéchumènes, ou encore avec des jeunes ou des enfants, nous pouvons rencontrer immédiatement beaucoup de questions, qui peuvent dépendre de beaucoup de raisons. Le cours aura pour objectif de clarifier quels sont ces différents types de questions posées devant le texte, selon les situations, d'initier à des "réflexes exégétiques" et de donner des moyens pour répondre, à partir de quelques exemples scripturaires précis. En outre, il s'agira d'initier les participants à quelques outils d'animation en vue d'une meilleure appropriation culturelle et croyante des textes bibliques.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Pouvoir clarifier les registres littéraires différents des textes de la Bible
- Nommer les défis posés par la lecture et l'interprétation de ces textes
- Maîtriser quelques outils d'exégèse biblique
- Rendre compte de l'articulation entre "Écriture sainte" et "Parole de Dieu"

CONTENU : - L'écoute de la Parole de Dieu dans les Écritures

- Quelques défis actuels de la lecture de la Bible : histoire et historicité, "vérité" des Écritures, sens et signification, Écritures inspirées et écrits inspirants, Écritures juives et "accomplissement" pour la bible chrétienne
- Dès l'origine des évangiles, des "portraits" différents de lecteurs
- Quelques questions sur le rapport des jeunes à la Bible

BIBLIOGRAPHIE :

Lire la Bible aujourd'hui, quels enjeux pour nos Eglises ? - Cahier évangile 141 (2006)

Interpréter les Écritures - Cahier évangile 175 (2016)

- Collectif, « Parole de Dieu et exégèse », *Cahiers Évangile* n°74, 1990 (Constitution *Dei Verbum* présentée).
- Collectif, « Interpréter les Écritures », *Cahiers Évangile* n°175, 2016.
- Benoît XVI, *Verbum Domini*, exhortation post-synodale, Le Cerf, 2010.

VALIDATION : oral de 30 mn à partir d'un texte biblique en présentant la manière d'envisager une animation et d'anticiper le type de questions qui pourraient surgir.

Régis GAUDEMER

Cours au 2nd Semestre, le mardi de 11h à 12h 45 les 26.01, 9. 02, 9 et 23.03, 13. 04, 11.05,

révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06

Cours, 10h30, 2 ECTS, Ref : SE2-CN

PRESENTATION :

Les sciences de l'éducation établissent de nouvelles modalités de transmission, d'accompagnement et d'apprentissage. Elles s'appuient sur des savoirs nouveaux en neurosciences, psychologie de l'apprentissage et didactique. Dans un environnement toujours plus stimulant et concurrentiel, les personnels responsables d'accompagner des personnes ont tout intérêt à connaître ces progrès décisifs pour améliorer la qualité de leurs interventions pastorales.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Connaître et mobiliser à bon escient des stratégies de transmission.
- Mettre en œuvre des démarches actives soucieuse de la personne.
- Formaliser les étapes d'un travail de groupe.
- Connaître les mots clés de la didactique et les rendre opérationnels.

CONTENU :

- 1) Le socioconstructivisme : paradigme d'apprentissage.
- 2) Les démarches d'apprentissage active : le personnalisme en action.
- 3) Les différents travaux de groupe : quelles organisations possibles ? Pour quoi faire ?
- 4) Comment favoriser la parole ?

PEDAGOGIE :

- Pédagogie active.
- Mise en situation.
- Etude de cas.
- Travail de groupe et cours magistral.

Instruments de références :

La saveur des savoirs de Jean-Pierre Astolfi.

L'incompétence démocratique de Philippe Breton.

Mode d'évaluation : Devoir de 4 pages maximum : revisiter sa pratique (ou imaginer une démarche) à la lumière des points théoriques qui auront été vus en cours.

Bernard PODVIN

2nd semestre, journée du jeudi 18 février de 9h15 à 16h30

Session, 6h, 1 ECTS, Ref: JR3-CN

OBJECTIF :

En partant de l'exemple de diverses situations de discernement, personnel, ecclésial, familial, professionnel, spirituel, découvrir quelles sont les ressources humaines, bibliques ou de la Tradition qui peuvent nous donner des clés pour discerner les choix à effectuer, en cohérence avec la foi et notre vocation personnelle et sociale. Découvrir l'importance de l'écoute et de l'accompagnement pour soutenir le discernement et reconnaître les fruits de l'Esprit, notamment la paix, découlant d'une décision bonne. Découvrir comment la paix intérieure se cherche et se cultive avec d'autres.

COMPÉTENCES :

- Apprendre à discerner dans la paix
- S'appuyer sur les clés et outils de la Tradition
- Savoir se faire accompagner
- Quelques points d'appui pour l'écoute et l'accompagnement
- Savoir différencier l'accompagnement spirituel du sacrement de réconciliation
- Différencier le for interne et le for externe

DEROULEMENT :

9h15 : accueil autour d'un café

9h30 : prière

9h45 – 11h : Les clés du discernement dans l'Ecriture et la Tradition, les fruits de l'Esprit

11h : pause

11h15- 12h30 : lecture de textes, mise en situation et questions, puis Déjeuner

13h30 : café

13h45 – 15h : l'écoute et l'accompagnement du frère, une mission nécessaire

15h : pause

15h15 à 16h : lecture et exercices, réponses aux questions

16h : Relecture de la journée, prière et envoi final

Fin à 16h30

Apporter un pique-nique pour le repas, prévu dans des salles chauffées de 12h30 à 13h30.

Foi et raison

Année 2020-2021 – Cours à Caen



Thierry MACHEFERT

2nd Semestre, les lundis 22 et 29 mars 2021, 9h15 à 12h30 et de 13h30 à 16h45
Cours, 13h, 2 ECTS, Ref : TF6-CN

PRESENTATION :

Dans la continuité du positivisme du XIX^{ème} siècle il est devenu un lieu commun d'opposer foi et raison. Cette idée, tendant à identifier foi et crédulité semble être devenue une évidence contemporaine. Elle est pourtant loin d'aller de soi au regard de la philosophie. Si l'approche théologique de la question présuppose l'existence de Dieu et envisage d'en rendre raison, ce cours propose une autre approche : une réflexion rationnelle sans présupposé sur l'existence de Dieu. Est-il raisonnable de croire en Dieu ? Telle est finalement la question fondamentale d'une philosophie de la religion, condition d'une apologétique véritable.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Comprendre l'articulation entre croire et savoir.
- S'initier à la lecture de textes philosophiques relatifs à la religion.
- Construire un regard critique sur la question du religieux.
- Acquérir une culture philosophique fondamentale sur le rapport entre foi et raison.

CONTENU :

Introduction : Qu'est-ce que croire ?

- I. Les critiques de la religion
- I. Éléments d'apologétique classique et « preuves » de l'existence de Dieu
- II. Croire en Jésus-Christ, croire en l'Église

Conclusion : Les enjeux d'une intelligence de la foi

BIBLIOGRAPHIE :

Ouvrages de référence :

Cyrille MICHON et Roger POUIVET, *Philosophie de la religion : approches contemporaines*, Vrin, 2010

Frédéric GUILLAUD, *Catholix reloaded*, Cerf, 2015

Ouvrages à lire :

Irène FERNANDEZ, *Dieu avec esprit*, éditions Philippe Rey, 2005

Denis MOREAU, *Comment peut-on être catholique ?*, Seuil, 2018

VALIDATION : Oral proposant de traiter une question d'apologétique (1h de préparation ; 10 mn de présentation ; 10 mn de questions).

L2 – Approfondissement -Caen

L2 - lundi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2		
9h – 10h45	philosophie		Début du Semestre :	Suite du Semestre :
11h – 12h45	Théologie morale		Théologie Pastorale	Foi et raison
			Parcours vie de L'Eglise	Management En Eglise
14h - 16h	atelier philo	TD Théologie morale	Parcours catéchétiques-	Marie et la mission de l'Église
16h - 17h	Histoire Église			

L2 - mardi	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
9h - 11h	Trinité		Liturgie	
11h - 13h	TD Trinité	TD ecclésiologie	TD Liturgie	TD Saint Paul
14h – 16h	Ecclésiologie		Saint Paul	
16h - 17h15	Faire de la théologie		Droit canonique	

Certaines fiches (cours du lundi) sont à retrouver avec les cours d'initiation
 Les validations sont adaptées au niveau des étudiants

Maurice MORAND

Cours au 1^{er} semestre, le mardi de 9h à 10h45, les 15, 22 et 29.09, 6 et 13.10, 3, 10, 17 et 24.11, 1^{er}, 8 et 15.12, 5.01, révisions : 12.01, examens : 19.01

Cours, 24h30, 4 ECTS, Ref : TF9-CN

TD au 1^{er} semestre, le mardi de 11h à 12h45, les 29.09, 13.10, 10 et 24.11, 8.12 et 5.01

TD, 10h30, 2 ECTS, Ref : TF99-CN

PRESENTATION : Prenant comme point de départ les expressions doctrinales de la foi trinitaire adoptées à l'époque patristique, nous interrogerons les témoignages bibliques qui peuvent légitimer la foi en Dieu Trinité et fonder une théologie de la Trinité. Nous nous interrogerons enfin sur les principes généraux d'une telle théologie, ainsi que sur sa pertinence et son actualité pour le XXI^e siècle.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Rendre compte de la capacité chrétienne à connaître et à dire, à partir de l'Écriture et de la tradition chrétienne, qui est Dieu.
- Élaborer une méthodologie qui puisse assurer l'intelligibilité de la foi trinitaire au regard de la Raison.
- Mesurer l'impact de la théologie trinitaire à l'intérieur de la vie chrétienne concrète.

CONTENU DES SEANCES :

1. La foi chrétienne a pour caractéristique fondamentale la confession de Dieu Trinité.
2. Les premiers chrétiens et le paradoxe d'une triple appellation pour désigner le Dieu unique
3. Les Écritures juives et la proclamation de l'unicité divine.
4. L'identité personnelle et la distinction relationnelle du Père, du Fils, de l'Esprit Saint
5. La Trinité, mystère de vie et de communion
6. La théologie trinitaire et la question de Dieu au XXI^e siècle

BIBLIOGRAPHIE :

E. DURAND, *Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2016.

G. EMERY, *La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Cerf, 2009, 208p.

W. KASPER, *Le Dieu des chrétiens*, Cerf, Paris, 2010, pages 179-454

B. SESBOÛE et B. MEUNIER, *Dieu peut-il avoir un fils ? Le débat trinitaire du IV^e siècle*, Cerf, 1993

VALIDATION : Exposé oral de 15 minutes suivi d'un entretien de 10 minutes ou dissertation de 10 000 à 12 000 signes au choix.

Régis ROLET

Cours au 1^{er} semestre, le mardi de 14h à 15h45, les 15, 22 et 29.09, 6 et 13.10, 3, 10, 17 et 24.11, 1^{er}, 8 et 15.12, 5.01, révisions : 12.01, examens : 19.01

Cours, 24h30, 4 ECTS, Ref : TF4 - CN

TD au 1^{er} semestre, le mardi de 11h à 12h45, les 22.09, 6.10, 3 et 17.11, 1^{er} et 15.12

TD, 10h30, 2 ECTS, Ref : TF44 - CN

PRESENTATION :

Le point de départ est l'exposé et la réception de l'enseignement de l'Église sur elle-même au Concile Vatican II (1962-1965) présenté lors d'un synode extraordinaire en 1985 comme « ecclésiologie de communion » et qui a désormais imprégné la rédaction du Catéchisme de l'Église Catholique (1992) notamment à l'article 9 du Credo, « Je crois à la Sainte Église catholique » (n.748-n. 975). En lisant les Écritures Saintes et leur réception dans la Tradition et le Magistère de l'Église ce cours cherche à mieux comprendre la nature, la forme, et la mission de l'Église à l'intérieur du dessein de Dieu. Une grande diversité de questions seront traitées de manière introductive tant sur la Primauté du Pape, la collégialité des évêques, les ministères et les charismes, la participation et la co-responsabilité des fidèles laïcs dans l'Église que dans les dialogues oecuméniques de l'Église catholique avec Israël et les autres chrétiens, la synodalité et la mission évangélisatrice de l'Église telle que l'exprime le Magistère du Pape François.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Construire une réflexion ecclésiologique à partir de son expérience.
- Rendre compte de la complexité épistémologique de toute théologie de l'Église.
- Se situer à l'intérieur des questions liées aux ministères dans l'Église.

CONTENU DES SEANCES

Séances de cours

1. L'Église comme communion : présentation de l'ecclésiologie du Concile Vatican II (1962-1965)
2. Naissance de l'Église dans le Nouveau Testament.
3. Naissance de l'ecclésiologie chez les Pères (I-V ème siècle)
4. Histoire des théologies de l'Église sur deux millénaires.
5. Le Mystère de l'Église ou l'Église sacrement universel du salut.
6. L'Église Peuple de Dieu
7. L'Église Corps du Christ
8. L'Église Temple d l'Esprit
9. Les « notes » de l'Église « Une, Sainte, Catholique et Apostolique ».

10. Les églises particulières dans l'Église universelle. Questions de Primauté et de collégialité.
11. L'Église catholique en dialogue avec les juifs et les chrétiens non-catholiques. Et le rapport aux autres religions et aux non croyants.
12. Une église en chemin : renouvellement, réforme et synodalité.
13. La transformation missionnaire de l'Église selon le Magistère du pape François.

Séances de T. D

1. Je crois en l'Église ou je crois à l'Église ? Réflexions sur le « Croire l'Église ».
2. Lecture de la Constitution dogmatique sur l'Église, *Lumen Gentium*, du Concile Vatican II.
3. « Qu'est-ce que l'Église ? » ou « Qui est l'Église ? »
4. Je suis, nous sommes l'Église : quelle appartenance à l'Église ?
5. La participation et la co-responsabilité des fidèles laïcs dans l'Église communion et mission. Lecture d'extraits de l'exhortation apostolique post-synodale, *Christifideles laici*, du pape Jean-Paul II (1988)
6. Ministères et charismes dans l'Église.

BIBLIOGRAPHIE

- Maurice VIDAL, *À quoi sert l'Église ?* Paris, Bayard, 2008, 235 p.
- FRANÇOIS, *La joie de l'Évangile. Exhortation apostolique*, Paris, Bayard, Cerf, Fleurus-Mame, 2013, 248 p.
- Walter KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, coll. Cogitatio Fidei n°293, Paris, Cerf, 2014, 587 p. Original allemand publié en 2012.
- Luc FORESTIER, *Les ministères aujourd'hui*, Paris, Salvator, 2017.
- Commission théologique internationale, *La synodalité dans la vie et dans la mission de l'Église*, Paris, Cerf, 2019, 144 p.
- Walter Kasper, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, trad. de l'allemand par Joseph Hoffmann, Coll. Cogitatio Fidei, Paris, Cerf, 2014, 587 p. (éd. o. 2012)
- Benoît XVI/ Joseph Ratzinger, *L'Église une communauté toujours en chemin*, trad. de l'italien par Viviane Dutaut, Éd. Bayard, 2009, 192 p.
- P. Tihon, « L'Église », *Histoire des dogmes* (ss. La dir. de Bernard Sesboué), Tome III, Les signes du salut, Paris, Desclée, 1995, 339-561.
- Congrégation pour la doctrine de la foi, *L'Église comprise comme communion*, Commentaires du P. Damien Sicard, Paris, Cerf, 1993.
- Raymond E. Brown, *L'Église héritée des Apôtres*, Coll. Lire la Bible, 76, Paris, Cerf, 1987.

VALIDATION : Travail continu.

Faire de la théologie

Année 2020/2021 – cours à Caen



Nicolas Courtois

1^{er} Semestre, le mardi de 16h à 17h15

Dates : 15, 22 et 29.09, 6 et 13.10, 3, 10, 17 et 24.11, 1er, 8 et 15.12, 5.01, révisions : 12.01, examens : 19.01

Cours, 17h30, 2 ECTS, Ref : TF10-CN

PRESENTATION :

Ce cours interactif propose de réfléchir sur la manière de penser et d'agir en théologie en s'appuyant sur des auteurs mais aussi sur sa propre expérience. L'apport objectif du cours se situe dans une compréhension herméneutique de la théologie en tant qu'elle se produit dans une communauté croyante qui parle de sa foi et qu'elle se déploie dans le dialogue de ses intervenants.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR

- Prendre du recul sur son expérience théologique acquise pendant le parcours d'études
- Situer les éléments fondamentaux du discours théologique dans une dimension herméneutique.
- Entrer en dialogue avec d'autres disciplines universitaires et réflexives.

CONTENU DES SEANCES

1. Qu'est-ce que la théologie ?
2. Théologie et révélation divine.
3. Théologie et apophatisme.
4. La dimension herméneutique de la théologie.
5. Penser la théologie en dialogue avec le monde contemporain.
6. Évaluer sa propre expérience théologique.
7. Théologie et vie ecclésiale.

BIBLIOGRAPHIE

- Jean-Yves LACOSTE (dir), *Histoire de la théologie*, Paris, Seuil, 2009.
- Walter KASPER, *L'Église catholique*, Paris, Cerf, 2014.
- CONGREGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, « La vocation ecclésiale du théologien », *Documentation catholique*, n°2010, 1990, p. 693-701.

VALIDATION : Écrit. Remise d'une fiche préparée par l'étudiant sur un aspect du cours permettant de vérifier l'acquisition des compétences.

Liturgie

Année 2020/2021- Cours à Caen



Maximilien LAUNAY

2nd Semestre, cours le mardi de 9h à 10h45 les 26.01, 2, 9 et 16.02, 9, 16, 23.03, 6, 13 et 20.04, 11 et 18.05, révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06

Cours, 22h45, 4 ECTS, Ref : L1-CN

TD au second semestre le mardi de 11h à 12h45 les 26.01, 9.02, 9 et 23.03, 13.04 et 11.05

TD, 10h30, 2 ECTS, Ref : L11-CN

PRESENTATION :

Ce cours vise à élaborer progressivement une théologie de la liturgie à partir de la pratique que déploie l'Église. En situant la liturgie dans le champ de l'expérience, il fournira des repères anthropologiques et théologiques sur la célébration dans la vie de l'Église (particulièrement dans le cadre de la messe et de l'initiation chrétienne) et permettra de mieux comprendre en quoi la liturgie révèle le visage de Dieu, construit la communauté chrétienne, et structure la vie chrétienne.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- Situer les éléments essentiels de la structure de l'action liturgique.
- Repérer les concepts-clés de la théologie de la liturgie.
- S'appuyer sur les textes magistériels de la liturgie (*Sacrosanctum concilium*, Missel romain) pour organiser des célébrations ou superviser une mise en œuvre.
- Situer son expérience en l'articulant avec les connaissances acquises sur la liturgie et les sacrements de l'initiation chrétienne.

PLAN, CONTENU DES SEANCES :

1. La liturgie, action du Christ et de l'Église.
2. Rites et symboles.
3. La Parole dans la liturgie.
4. La participation de l'assemblée et les ministères.
5. La célébration du mystère pascal : le dimanche, le triduum pascal, l'année liturgique, l'eucharistie.
6. Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

BIBLIOGRAPHIE :

- CNPL, *L'art de célébrer* (tome 1 : Guide pastoral – tome 2 : Aide-mémoire des animateurs), Cerf, Guides Célébrer n° 9 et 10, 2003, 192 p. et 96 p.
- CNPL, *Le renouveau liturgique* – Documents fondateurs, Cerf, 2004, 128 p.

- Philippe BEGUERIE, Jean-Noël BEZANÇON, *La messe de Paul VI, Retour au cœur de la Tradition*, DDB, 2012, 169 p.
- Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Cerf, 2005, 238 p.
- Le site internet : www.liturgiecatholique.fr

VALIDATION : Travail écrit de 2-3 pages portant sur une question choisie par l'étudiant et abordée en cours ou en TD et permettant de vérifier l'acquisition des connaissances et compétences.

Philippe LÉONARD

Cours au 2nd semestre le mardi de 14h à 15h45 les 26.01, 2, 9 et 16.02, 9, 16, 23.03, 6, 13 et 20.04, 11 et 18.05, révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06

Cours, 19h45, 4 ECTS, Ref : B4-CN

TD au 2nd semestre, le mardi de 11h à 12h45 les 16.02, 16.03, 6 et 20.04, 18.05

TD, 8h15, 2 ECTS, Ref : B44-CN

OBJECTIF :

A partir des emplois variés du terme « évangile » par Paul, l'objectif du parcours de lecture dans les lettres de Paul sera de mieux connaître l'apôtre Paul et son Évangile. Il s'agira de comprendre qu'on ne peut séparer le contenu de l'Évangile des modalités de l'annonce, tout en prenant en compte le fait que le contenu de l'Évangile n'est pas indépendant de l'expérience personnelle de l'apôtre et de sa relation au Christ.

COMPÉTENCES :

- Se situer dans le corpus paulinien.
- Rendre compte du profil intellectuel, spirituel et missionnaire de l'apôtre Paul.
- Expliciter le processus d'écriture des lettres et situer les communautés de Paul dans leur contexte socio-historique.

CONTENU :

1. L'expérience fondatrice de Paul
2. le *modus operandi* de l'apôtre dans son annonce de l'Évangile
3. l'Évangile de Paul

BIBLIOGRAPHIE :

- Jürgen BECKER *Paul, l'apôtre des nations* (Paris 1995)
- Michel QUESNEL, *Paul et les commencements du christianisme* (Paris 2001)
- Jerome MURPHY O'CONNOR, *Paul et l'art épistolaire* (Paris 1994)
- Chantal REYNIER *Pour lire St Paul*, (Paris 2008)
- Andreas DETTWILLER Jean Daniel KAESTLI et Daniel MARGUERAT (dir) *Paul, une théologie en construction*, (Genève, Labor et fides 2004)

VALIDATION : devoir écrit ou exposé oral au choix de l'étudiant. Ce choix sera à communiquer au professeur au début du mois de mars. L'exposé oral pourra se faire lors des TD du mois de mai. Le travail écrit sera à rendre pour début juin.

Introduction au droit canonique

Année 2020/2021 à Caen



Henri VANNIER

Cours au second semestre, le mardi de 16h à 17h15, les 26.01, 2, 9 et 16.02, 9, 16, 23.03, 6, 13 et 20.04, 11 et 18.05, révisions : 25.05, examens : 1^{er}.06

Cours, 16h15, 2 ECTS, Réf : TF01-CN

OBJECTIF : Ce cours a pour objectif de donner quelques éléments de connaissance du droit canonique par thèmes juridiques.

COMPÉTENCES - Repérer les principaux domaines régis par le droit de l'Église.

- Rendre compte des différences entre droit canonique et droit civil.
- Savoir envisager canoniquement une question pastorale.

CONTENU 1 - Sens et fondements du Droit propre à l'Eglise -Droit canonique et Droit français

- 2 - Approche ecclésiologique et vue d'ensemble du Code de Droit canonique de 1983
- 3 - Quelques Normes générales
- 4 - Peuple de Dieu et Fidèles du Christ
- 5 - La Constitution hiérarchique de l'Eglise
- 6 - Les Églises particulières I
- 7 - Les Églises particulières II
- 8 - Les associations de fidèles, les Instituts de vie consacrée et les Sociétés de vie apostolique
- 9 - Du Pouvoir d'enseignement
- 10 - Du Pouvoir de sanctification
- 11- Droit canonique du mariage I
- 12 - Droit canonique du mariage II
- 13 - Du Pouvoir judiciaire : Sanctions et Procès

BIBLIOGRAPHIE

- *Code de droit canonique bilingue et annoté*, Montréal, Wilson et Lafleur, 2007, 3^{ème} édition, 2 185 p.
- Peter Erdö, *Le sacré dans la logique interne d'un système juridique, les fondements théologiques du droit canonique*, Paris, L'Harmattan, 2009, 212 p.
- Achille Mestre, *Introduction au droit canonique, Sources du droit et organisation de l'Église*, Paris, Ed. des Facultés jésuites, 2010, 160 p.
- Alain Seriaux, *Droit canonique*, Paris, PUF, 1992, 902 p.
- Patrick Valdrini *et al.*, *Droit canonique*, Paris, Dalloz, coll. Précis, 2^{ème} édition, 1999, 696 p.

VALIDATION : Oral de 10 minutes.

Nicolas Courtois

2nd semestre, le lundi de 14h à 17h, 6 séances les : 25.01, 1^{er}, 8 et 15.02, 8 et 15.03

Cours, 18h, 3 ECTS, Ref : TP5-CN

PRESENTATION

La catéchèse a connu et connaît encore de profondes mutations liées, entre autres, à l'évolution de la société. À partir d'une approche historique, le cours conduira à discerner les enjeux du renouveau catéchétique en apprenant à repérer les principaux modèles catéchétiques existants. En analysant des documents et des pratiques catéchétiques, nous découvrirons comment les problématiques bibliques et pédagogiques sont aussi des questions théologiques.

OBJECTIFS ET COMPETENCES A ACQUERIR

- Analyser des documents catéchétiques et identifier les modèles catéchétiques sous-jacents.
- Évaluer de façon argumentée la pertinence des choix pédagogiques d'un acte catéchétique en fonction du public concerné.
- Comprendre les différents paramètres de la pédagogie d'initiation et savoir en rendre compte.

CONTENU

1. Du catéchisme à la catéchèse.
2. Les courants catéchétiques contemporains.
3. Trois paradigmes catéchétiques.
4. La crise catéchétique des années Pierres Vivantes.
5. Problématique biblique.
6. Problématique pédagogique.
7. La pédagogie d'initiation.

PEDAGOGIE ET METHODOLOGIE

Parcours historique appuyé sur des documents visuels d'époque.

Analyse de textes-sources et de documents catéchétiques. Modélisation des observations.

Interventions magistrales interactives et travaux en petits groupes.

BIBLIOGRAPHIE

- Joël MOLINARIO, Le catéchisme, une invention moderne, Bayard, 2013.
- André FOSSION, La catéchèse dans le champ de la communication, coll. Cogitatio fidei n°156, Cerf, Paris, 1990.
- Denis VILLEPELET, L'avenir de la catéchèse, coll. Interventions théologiques, Les éditions de l'Atelier, Lumen Vitae, Paris, 2003.

- Isabelle MOREL, Les années Pierres Vivantes – Retour sur un débat interrompu, coll. Théologie à l'université, DDB, 2015.
- SERVICE NATIONAL DU CATECHISME ET DU CATECHUMENAT, Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie, Le Sénevé/Parole et Silence, 2008.

VALIDATION : Devoir écrit : compte-rendu de lecture ou analyse de document catéchétique.

Marie et l'Église en mission

Année 2020/2021- cours donné à Lisieux



Paul DENIZOT

2d semestre, cours en deux journées, les lundi 10 et 17 mai 2021 de 9h15 à 12h30 et de 13h30 à 16h45

Cours, 13h, 2 ECTS, Ref : TP4

PRESENTATION :

Il s'agira de situer la théologie mariale dans l'ensemble du mystère chrétien, en soulignant en particulier son lien à la christologie, l'ecclésiologie et l'anthropologie. Sera particulièrement étudié le chapitre VIII de *Lumen Gentium* qui invite à faire le lien entre Marie et une Église en mission.

OBJECTIF ET COMPÉTENCES A ACQUERIR :

- situer la théologie mariale dans l'ensemble du mystère chrétien
- comprendre les enjeux œcuméniques de la théologie mariale
- acquérir des éléments de discernement théologiques et pastoraux sur Marie

CONTENU :

1. Les enjeux de la théologie mariale
2. Marie dans la révélation biblique
3. Les grandes étapes de la théologie mariale
4. Les dogmes de l'Immaculée Conception et de l'Assomption
5. Le chapitre VIII de *Lumen Gentium* : Marie et l'Église en mission

BIBLIOGRAPHIE :

CONCILE VATICAN II, Constitution dogmatique *Lumen Gentium*, chapitre VIII.

Revue *Christus* 183, (1999), *Marie, celle qui a cru*.

L. BOUYER, *Le trône de la Sagesse. Essai sur la signification du culte marial*, Paris, Le Cerf, 1957, 2012.

VALIDATION : Travail écrit ou oral.

Alain CHARLIER

*2nd semestre, le lundi, journées de 9h15 à 12h30 et de 13h30 à 16h45, les 12 et 19 avril 2021
Session, 13h, 2 ECTS, Ref : TP6-CN*

PRESENTATION : Bien des prêtres, diacres ou laïcs en mission sont amenés à encadrer des équipes et à gérer des projets. Force est de constater que pour favoriser la mise en œuvre des meilleures idées, la bonne volonté - et l'indispensable prière - ne suffisent pas. En proposant ces deux journées de formation à l'accompagnement d'équipes, de collaborateurs et à la gestion de projet, l'INSR a l'ambition de donner aux animateurs pastoraux des compétences complémentaires bien connues dans le management.

OBJECTIFS OU COMPETENCES A ACQUERIR :

- Compréhension des principes du management de projet et d'équipes et capacité à les mettre en œuvre
- Adapter sa communication à la situation
- Composer avec les différentes personnalités

Sommaire et thèmes : - Finalité de l'organisation ; définition du projet, partage des tâches, mise en œuvre et processus

- La Motivation des équipes (vision), les différents objectifs à atteindre, les étapes, la dynamique
- Les Personnalités, l'écoute, la gestion des conflits, la complémentarité des caractères
- Responsabilité, délégation et décision
- La Gestion du temps, le temps du projet, l'animation des réunions.
- La Communication interne

Pédagogie et méthodologie : - Des apports théoriques

- De l'interactivité
- Analyses de situations concrètes

Instruments de références ou ouvrages conseillés au cours de l'enseignement :

- Stephen ROBBINS, David De CENZO, Mary COULTER, *Management*, Pearson, 2011
 - Bernard DIRIDOLLOU, *Manager son équipe au quotidien*, Eyrolles, 2014
 - Gérard COLLIGNON, *Comment leur dire... La Process Communication*, Interéditions, 2005
 - Ken BLANCHARD – Shelton Bowles, *Un Indien dans l'Entreprise*, Editions d'organisation, 2005
- Mode d'évaluation** :- Des mises en situation décryptées : un QCM et la participation en séance

L 3 – Intégration

L3	Semestre 1		Semestre 2	
	semaine 1	semaine 2	semaine 1	semaine 2
Dates A définir	Atelier prépa écrit		Atelier prépa oral	

Écrit d'intégration– L3

Année 2020/2021 à Caen



Pascaline LANO, et Hugues VERMÈS

1^{er} Semestre, Dates à préciser, éventuellement le mardi de 14h à 15h45, 8 séances, dont certaines personnalisées.

Atelier, 10h30, 7 ECTS, Réf : EFL3-CN

Public et prérequis : atelier réservé aux étudiants inscrits en L3 ayant validé l'ensemble des cours de L1 et L2

PRESENTATION :

L'écrit d'intégration du Baccalauréat canonique de sciences religieuses veut permettre aux étudiants de conduire une réflexion théologique depuis la mise en place d'un questionnement initial, le déploiement de la recherche et la rédaction dans un texte construit. La démarche est interdisciplinaire. À partir d'une question théologique, pouvant être liée à une pratique pastorale, il s'agit de mobiliser différentes ressources pour les nouer dans une expression argumentée. L'atelier accompagne ce processus d'écriture.

OBJECTIFS ET COMPETENCES A ACQUERIR :

1. Poser un sujet, à partir de pratiques ou d'interrogations qui engagent un questionnement théologique.
2. Collecter l'information utile pour traiter le sujet parmi les différents cours, TD, expérience pastorale et lectures.
3. Suivant les sujets, articuler les différents acquis des disciplines de l'exégèse, de la dogmatique, de la morale, de la théologie pastorale, de l'histoire de l'Église, de la spiritualité, des sciences humaines.
4. Élaborer un plan.
5. Rédiger l'écrit d'intégration.
6. Préparer une présentation de l'écrit pour la soutenance.

MODALITÉS : l'atelier a pour objet de donner le cadre général du travail et de guider l'étudiant au cours de ses différentes étapes de l'écrit d'intégration. L'étudiant participe à un atelier, de 4 à 6 personnes, pour avancer dans sa question, dans sa réflexion, et dans sa rédaction. À chaque étape de l'écrit, il présentera son travail à l'enseignant et aux étudiants de l'atelier. Il bénéficiera ainsi des réactions des uns et des autres pour avancer dans sa rédaction. Certaines séances sont consacrées à des entretiens individuels entre l'enseignant et l'étudiant.

VALIDATION. : Écrit de 30 à 50 pages, à préparer puis soutenir oralement : Présentation de 5 à 10 minutes suivie d'un entretien de 20 à 25 minutes

Oral d'intégration– L3

Année 2020/2021 à Caen



Nicolas COURTOIS et Pascaline LANO^{2nd} Semestre, Dates à préciser

Atelier, 14h, 5 ECTS, Ref : OFL3

Public et prérequis : atelier réservé aux étudiants inscrits en L3 ayant validé l'ensemble des cours de L1 et L2

PRESENTATION : L'oral d'intégration du Baccalauréat de sciences religieuses est un examen synthétique qui valide l'assimilation des enseignements du CET et de l'INSR en vue de la vie apostolique et des engagements qui en découlent. Il vise à permettre à l'étudiant de rendre compte de sa réflexion théologique en présentant des contenus structurés sur une question donnée. Neuf questions théologiques fondamentales sont travaillées avec les étudiants afin qu'ils soient en mesure d'élaborer par eux-mêmes des réponses personnelles, grâce au travail collectif de l'atelier et aux repères et points d'appui qui leur sont fournis.

MODALITÉS. Les dix questions de théologie fondamentale sont préparées en atelier. Pour chacune des questions, l'étudiant est invité à reprendre, choisir et ordonner ses points de réflexion et ses travaux (éléments de cours, séance de TD, fiches de lectures, validations de cours, formation personnelle).

OBJECTIFS ET COMPETENCES A ACQUERIR : L'enjeu est d'établir des liens signifiants et théologiquement pertinents pour construire une présentation orale de chaque sujet. L'atelier « oral d'intégration » permet de s'y exercer ensemble. Il s'agira d'être capable de :

- Prendre la parole oralement.
- Produire un plan d'exposé pertinent.
- Élaborer un discernement théologique en utilisant les repères fondamentaux relatifs à la question.
- Faire des liens entre les différentes disciplines.
- Situer sa question dans différents contextes, en particulier sur le plan pastoral.

QUESTIONS POSEES :

1. Qui est Jésus-Christ ?
2. « Tu nous as faits pour toi Seigneur ». Est-ce audible pour l'homme contemporain ?
3. Croire change le monde ?
4. C'est aujourd'hui le salut ?
5. Pourquoi l'homme pécheur peut-il dire à la suite de Paul : « C'est le Christ qui vit en moi » ?
6. Tous appelés à la sainteté ! Quelles conséquences pour la vie de l'Église ?
7. La conversion, jusqu'où ?
8. Y-a-t-il une vie chrétienne sans sacrements ?
9. Qu'est-ce qui fait autorité dans l'Église ?
10. La création confiée ou reçue ?

VALIDATION. Présentation d'une de ces questions, tirée au sort, en 15 à 20 minutes suivie d'un entretien de 10 à 15 minutes. Documents autorisés : Bible, textes du concile Vatican II, une fiche A4 par question préparée à l'avance.

Parcours complet bac canonique

Enseignants Caen		Enseignants Rouen	Nom du cours	Heures	ECTS		
			Écriture sainte		L1	L2	L3
L1	Ph. Léonard	B. Masurel	Introduction à la Bible	24	4		
L1	Ph. Léonard	B. Masurel	TD Lectures de la Bible	12	2		
L1	M. Lemasson	P. Vigouroux	Synoptiques	24	4		
L1	M. Lemasson	B. Masurel	TD Synoptiques	12	2		
L2	H. Vallançon	N. Martin	Prophètes	24		4	
L2	M.T. Perrot	B. Masurel ou N. Martin	TD Prophètes	12		2	
L2	Ph. Léonard	N. Martin	Saint Paul	24		4	
L2	Ph. Léonard	B. Masurel	TD Saint Paul	12		2	
L3	Ph. Léonard	N. Martin	Saint Jean	24			4
L3	Ph. Léonard	B. Masurel	TD Saint Jean	12			2
L3	H. Vallançon	B. Bizot ou N. Martin	Pentateuque	24			4
L3	M.T. Perrot	B. Masurel	TD Pentateuque - Sagesse	12			2
			TOTAL ECTS Écriture sainte : 36		12	12	12
			Théologie fondamentale et dogmatique				
L1	F. Quillet	Y. Millou	Croire, acte de foi et révélation	24	4		
L1	F. Quillet	B. Paillot	TD Croire	12	2		
L1	P.Y. Emile	B. Paillot	Vatican II	24	4		
L1	P.Y. Emile	Y. Millou	TD Vatican II	12	2		
L1	P. Clerval	S. Savarin	Christologie	24	4		
L2	R. Rolet	B. Paillot	Ecclesiologie	24		4	
L2	R. Rolet	B. Paillot	TD Ecclesiologie	12		2	
L2	M. Morand	Y. Millou	Anthropologie théologique	24		4	
L2	M. Morand	B. Paillot	TD Anthropologie théologique	12		2	
L2	T. Machefert	Y. Millou	Foi et raison	12		2	
L3	D.M. Dauzet	F.X. Henry	Laboratoire pratiques liturgiques	12			2
L3	H. Vermès	J.L. Gourdain	Patristique	12			2
L3	F.M. Humann	S. Savarin	Trinité	24			4
L3	H. Vermès	B. Paillot	TD Trinité	12			2
L3	N. Courtois	Y. Millou	Faire de la théologie	15			2
L3	H. Vannier	P. Vigouroux	Éléments de Droit canonique	21			2
			TOTAL ECTS Th fondamentale et dogmatique : 44		16	14	14

Enseignants Caen		Enseignants Rouen	Nom du cours	Heures	ECTS		
			Théologie morale, spirituelle, liturgique et pastorale		L1	L2	L3
L1	M. Launay (2021)	F.X. Henry	Liturgie	24	4		
L1	M. Launay	F.X. Henry	TD Liturgie	12	2		
L1	O. Lepage / P. Lano	G. Vargas	Théologie morale fondamentale	24	4		
L1	O. Lepage / P. Lano	V. Soriano	TD Morale fondamentale	12	2		
L1	F.M. Humann	J.-Ch. Nault	Théologie de la vie spirituelle	12	2		
L1	S. Icard	J.-Ch. Nault	Figures spirituelles	12	2		
L1	F. Quillet	H. Delavenne	Parcours vie de l'Église	12	2		
L2	B. Sévenier	H. Delavenne	Sacrements	24		4	
L2	B. Sévenier	S. Savarin	TD Sacrements	12		2	
L2	Ph. Choteau	G. Vargas	Doctrines sociales de l'Église	24		4	
L2	Ph. Choteau / P. Lano	V. Soriano	TD morale sociale	12		2	
L2	P. Lano	P. Lano	Vie, sexualité, famille	24		4	
L2	P. Lano / Ph Choteau	B. Paillot / V. Soriano	TD Vie, sexualité, famille	12		2	
L2	S. Cailliaux / P. Lano	P. Lano	Théologie pastorale	12		2	
L3	M. Lemasson	Y. Millou	Lire la Bible en Église	24			2
L3	B. Lesoing	B. Lesoing	Interreligieux : Dialogue et annonce	12			2
L3	P. Denizot	H. Delavenne	Marie et l'Église en mission	12			2
			ECTS Th Morale, spi, liturgique et pastorale : 42		18	20	6
			Philosophie et sciences humaines				
L1	T. Hervouët	J.M. Goglin	Histoire de la chrétienté V ^e -XV ^e	12	2		
L1	E. Housset	J.M. Nicolle	Philosophie antique et médiévale	24	4		
L1	S. Icard	Ch. Bonfils	TD Philo antique et médiévale	12	2		
L1	F. Acotchou	Ch. E. Harang	Sociologie	12	2		
L2	N. Courtois	J.-L. Gourdain	Histoire de l'Église époque antique et pastr.	12		2	
L2	T. Machefert	FAD (ou J.M. Nicolle)	Philo éducation /ou Philo et espace religieux	12		2	
L2	E. Housset	J.M. Nicolle	Philosophie moderne	24		4	
L2	T. Hervouët	G. Houdan	Histoire de l'Église à l'époque moderne	12		2	
L3	E. Housset	J.M. Nicolle	Philosophie morale	24			4
L3	T. Hervouët	P. Paumier	Histoire de l'Église à l'époque contemporaine	12			2
L3	D.M. Dauzet (dir.)	FAD (ou D.M. Dauzet)	Les mutations du christianisme contemporain	24			4
L3	V. Lemièrre	J.M. Nicolle	Métaphysique	18			4
			Total ECTS Philosophie et sciences humaines : 34		10	10	14
L3	P Lano / H Vermès	Y. Millou / G. Vargas	Écrit d'intégration				7
L3	P Lano / N. Courtois	Y. Millou / G. Vargas	Oral d'intégration				5
L1	Lano / Quillet / Lion	V. Soriano	Méthodologie	18	2		
L1 + L2 + L3			Formation personnelle (autres cours possibles)		2	4	2
			Total ECTS spécifique : 22		4	4	14
			Total ECTS L1 + L2 + L3 = 180		60	60	60

Atelier théologie / cultures

Pour honorer la fécondité d'un dialogue entre la théologie et les diverses expressions de la culture, l'INSR invite les étudiants à participer à un Atelier théologie /cultures. Cet Atelier – une journée différente chaque année, est accessible aux étudiants du DU.APS ou aux auditeurs libres.

Art, foi et catéchèse

Année 2020/2021



Isabelle NICOLAS, Régis GAUDEMER

2nd semestre, le mardi 30 mars 2021 de 9h à 17h

Atelier, 6h30, 1ECTS, Ref : SE1-CN

PUBLIC : catéchistes, APS, animateurs de jeunes et d'enfants, accompagnateurs de catéchumènes, parents, grands-parents, éducateurs ou éducateurs spécialisés, toute personne intéressée par les objectifs.

OBJECTIFS :

Parmi les portes d'entrée possibles pour la catéchèse, l'art religieux constitue une piste privilégiée, alliant l'histoire et la culture ainsi que la sensibilité de chacun. Cette journée en partie « hors-les-murs » permettra de saisir tout l'intérêt qu'il y a à explorer les messages catéchétiques nombreux à notre portée permettant d'éveiller autrement la foi.

L'art est en effet un support privilégié pour saisir le sentiment religieux, comprendre la complexité des symboles et de leurs significations. Pourtant, dans le monde de l'éducation ces médiums sont difficilement transmissibles pour de multiples raisons. Pourtant les enfants sont très réceptifs et de nombreuses approches avec eux sont possibles.

COMPÉTENCES :

- Redécouvrir le patrimoine culturel et artistique de nos églises comme support dans l'évangélisation.
- Savoir s'appuyer sur le cheminement des personnages (historiques, bibliques, martyrs, saints,...) inscrits dans ce patrimoine pour interpeller notre foi aujourd'hui.
- Développer sa capacité à transmettre la beauté de la foi chrétienne à travers l'art
- Connaître quelques notions artistiques pour se former à la beauté de l'art et favoriser par un éveil artistique et culturel le cheminement de ceux que nous accompagnons.
- Comprendre les freins des institutions scolaires à enseigner les œuvres de cultures traversées par les faits religieux.
- Identifier les pistes pédagogiques pour que des enfants s'approprient ces œuvres.

- Transmettre les évangiles à travers l'art.
- « moderniser » la Parole par l'étude d'œuvres d'arts ou de la culture populaire.

CONTENU

- Visite accompagnée et commentée de l'Eglise saint Etienne à Caen
- Reprise et introduction au langage de l'art
- Typologie des freins et des stratégies d'évitement du monde scolaire face à l'art religieux
- Présentation d'exemples de productions d'enfants à partir de l'art chrétien dans divers domaines.

VALIDATION : (réservée aux personnes effectuant un parcours diplômant : cette journée est bien ouverte à un large public d'auditeurs libres également)

- Participation active et rédaction d'un article d'une page pour votre journal paroissial ou de l'école dans laquelle vous intervenez

ECTS de formation personnelle

Principes

- Les crédits (ECTS) de formation personnelle valorisent **l'initiative personnelle des étudiants** à l'intérieur du cadre des études à l'INSR.
- Chaque étudiant doit acquérir des ECTS en complément de ceux qu'il obtient par validation de enseignements suivis afin de totaliser 60 ECTS dans chaque cursus :
 - o L1 Temps plein : 4 à 6 ECTS (Temps aménagé 2 à 3 ECTS par an)
 - o L2 Temps plein : 4 à 6 ECTS (Temps aménagé 2 à 3 ECTS par an)
 - o L3 Temps plein : 2 à 4 ECTS (Temps aménagé 1 à 2 ECTS par an)
- Les ECTS de formation personnelle s'acquièrent selon des modalités variées, selon les choix de chacun (voir tableau).
- Chaque étudiant remplit une fiche récapitulative de ces ECTS.
- **La fiche doit être remise au secrétariat la dernière semaine de mai 2021.**

Un encouragement pour la mise en ligne des notes de cours :

- Ce travail hebdomadaire est un excellent exercice d'assimilation pour l'étudiant qui prend les notes et les rédige pour les communiquer aux autres étudiants du cours.
- C'est aussi un grand service rendu à la communauté étudiante, plus particulièrement aux étudiants dont le français n'est pas la langue maternelle.
- Il peut s'effectuer à raison d'un cours par semestre et par étudiant.

Année	Désignation	Pour obtenir l'ECTS	Échéance	ECTS
1.2.3	Cours de management	Participation et validation	01/06/21	2
1.2.3	Sciences de l'éducation	Participation et validation	01/06/21	2
1	Méthodologie	Suivi en présentiel	01/06/21	1
1.2.3	Notes de cours	Mise en ligne	Hebdomadaire	1 à 2
1.2.3	2 Conférences	Compte-rendu (1 page)	01/06/21	1
1.2.3	1 journée d'études ou session	Compte-rendu (1 page)	01/06/21	1
1.2.3	1 Cours Theologicum en ligne	Validation du cours	01/06/21	2 à 6
1.2.3	Journée art foi et catéchèse	Compte-rendu (1 page)	12/05/21	1
2	Français langue étrangère	Attribué selon niveau	01/06/21	2
1.2.3	Ambassadeur de l'INSR	Une opération de promotion	01/06/21	1
1.2.3	Cours délocalisé	Participation et validation	01/06/21	2
1,2,3	Latin ou langue biblique	Participation et validation	01/06/21	3
* ECTS attribué pour l'année universitaire 2020-2021				

Règlement pédagogique



1. Dispositions générales

- 1.1. Les études à l'INSR sont organisées en 3 cursus : **Initiation (L1), Approfondissement (L2), Intégration (L3)**. Chacun des cursus peut être effectué en une année à plein temps ou en deux années à temps aménagé.
- Le cursus « **Initiation** » conduit au **Certificat d'Initiation en Études Religieuses**.
 - Le cursus « **Approfondissement** » conduit au **Diplôme Universitaire d'Études Religieuses**.
 - Le cursus « **Intégration** » conduit au **Baccalauréat canonique en Sciences Religieuses (Licence européenne)**.
- 1.2. Les étudiants peuvent être ordinaires, extraordinaires, extérieurs ou auditeurs.
- **Les étudiants ordinaires** sont ceux qui, possédant le baccalauréat, ou son équivalent, suivent un cursus dans sa totalité : cours, TD, conférences. Ils valident chaque unité d'enseignement (UE). Au terme de chacun des cursus d'Initiation, d'Approfondissement et d'Intégration, dûment validés, ils peuvent obtenir le diplôme correspondant.
 - **Les étudiants extraordinaires** sont ceux qui, *ne possédant pas* le baccalauréat ou son équivalent, ont été admis à suivre un cursus dans sa totalité : cours, TD, conférences. Au terme de chaque cursus les étudiants extraordinaires peuvent obtenir une attestation d'études.
 - **Les étudiants extérieurs** sont ceux qui, appartenant à une autre instance académique, suivent l'un ou l'autre des enseignements de l'INSR. Le cas échéant, ils passent les examens selon les exigences de leur instance propre, à qui les notes sont alors transmises.
 - **Les auditeurs libres** sont ceux qui suivent un cours sans le valider. Les TD sont réservés aux étudiants ordinaires et extraordinaires ; des étudiants extérieurs ou des auditeurs peuvent exceptionnellement y être admis sur dérogation.
- 1.3. Chaque année, en mai ou juin (à défaut, en septembre), les étudiants ordinaires ou extraordinaires doivent prendre un rendez-vous pour un entretien pédagogique avec un membre de l'équipe de direction en vue de leur réinscription.

2. Admission

- 2.1. Le baccalauréat ou son équivalent est requis. Une demande d'admission peut toutefois être déposée auprès de la commission *ad hoc* qui prononce l'admission le cas échéant comme étudiant extraordinaire.
- 2.2. Un contrat d'études est établi avec chaque étudiant ordinaire ou extraordinaire au cours d'un entretien avec l'un des membres de l'équipe de direction.

- 2.3. Les étudiants ayant acquis des ECTS de formation en théologie ou en philosophie dans un autre institut peuvent les faire valoir en déposant un dossier de demande d'équivalence. Les éventuelles équivalences sont accordées par la commission d'admission et d'équivalence.
- 2.4. Pour les étudiants non-francophones, un niveau de langue suffisant sera exigé. Le niveau C1 ou C2 permet une inscription à l'INSR. S'il justifie d'un niveau B1 ou B2 l'étudiant devra suivre une formation en langue française (ILCF) tout en entamant son cursus à l'INSR

3. Dispositif pédagogique, Validations et Diplômes

- 3.1. La présence des étudiants est obligatoire, aux cours comme aux TD ou à toute autre proposition de formation. Toute absence doit être signalée au secrétariat de l'INSR.
- 3.2. Le cadre général d'évaluation est celui du système européen des ECTS (*European Credits Transfer System*). Pour chaque unité d'enseignement (UE) le nombre d'ECTS est calculé en fonction du temps total de travail estimé. 1 ECTS représente ainsi 25 à 30 h de travail. Les ECTS sont attribués dès que la note est égale ou supérieure à 10 sur 20. Chaque UE est évaluée par une seule note, entière, entre 0 et 20 :
- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------|
| 10-11 : passable | 12-13 : assez bien | 14-15 : bien |
| 16-17 : très bien | 18-20 : excellent | |
- Une note inférieure à 10 signifie que le travail n'est pas validé. Il peut être représenté en accord avec l'enseignant.
- 3.3. Méthodes d'évaluation des cours. Chaque cours fait l'objet d'un examen oral ou écrit, ou d'un contrôle continu, évalué par l'enseignant ou l'un de ses assistants. Pour être admis à passer l'examen, l'étudiant doit avoir suivi au moins les trois quarts des séances. Sauf pour des cas de force majeure, aucun délai supplémentaire n'est accordé.
- 3.4. Absences et retards
- Absence à un oral :
- Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report en le signalant au secrétariat.
 - Cas imprévu de force majeure : prévenir le secrétariat avant l'heure de l'examen, et prendre contact avec l'enseignant pour un nouveau rendez-vous.
- Retard de remise d'écrit :
- Cas prévu de force majeure : s'entendre à l'avance avec l'enseignant pour un report en le signalant au secrétariat.
 - Cas imprévu de force majeure : envoyer le devoir à l'INSR (par courrier ou par voie électronique) au nom de l'enseignant dans les 7 jours qui suivent, ou s'entendre avec l'enseignant pour un report.
- Les absences ou les retards injustifiés peuvent entraîner la remise en cause du statut d'étudiant ordinaire prétendant aux diplômes.
- 3.5. Plagiat. Toute forme de plagiat avéré entraînera une sanction, dont la sévérité sera proportionnée à la gravité de la faute. Elle peut conduire jusqu'à l'exclusion définitive de l'INSR.

3.6. Travaux Dirigés.

- Chaque TD fait l'objet d'un contrôle continu par l'enseignant qui attribue une note en fin de parcours, au vu du travail de préparation des séances, de la participation active de l'étudiant et de l'éventuelle production d'exposés ou de comptes rendus.
- Les TD doivent être suivis dans leur intégralité, restant sauve la possibilité d'absence justifiée, dûment compensée par un travail équivalent (notes de préparation du TD remises en forme).
- Ces absences, même justifiées, ne peuvent être supérieures à deux pour que le TD soit validé.

3.7. Rattrapages. Dans les cas suivants (note inférieure à 10, report justifié accordé par un enseignant, absence à un examen pour cas de force majeure), un rattrapage est possible.

- Selon l'appréciation de l'enseignant, un nouvel examen peut être proposé, soit dans le mois qui suit le résultat, soit l'année suivante dans le cadre des validations ordinaires. Cette possibilité n'est accordée qu'une fois par année.
- Quand un étudiant n'a pas validé un enseignement, il peut être autorisé par le conseil des enseignants à le suivre de nouveau.

3.8. Conditions de validation.

- La validation de chaque cursus requiert l'obtention de 60 ECTS, en deux ans maximum, sauf motif exceptionnel apprécié par la direction de l'Institut.
- Chaque étudiant doit normalement avoir validé l'ensemble des enseignements d'un cursus pour être admis comme étudiant ordinaire dans le cursus suivant. Des exceptions sont cependant possibles, notamment pour des passages du temps aménagé au plein temps.

3.9. Conditions d'obtention des diplômes.

- **Certificat d'Initiation aux Études Religieuses.**

Le Certificat d'Initiation aux Études Religieuses est délivré après la validation de l'ensemble des UE du cursus d'initiation pour un total de 60 ECTS.

- **Diplôme Universitaire d'Études Religieuses.**

Le Diplôme Universitaire d'Études Religieuses (DUER) est délivré par un jury de diplôme après validation de l'ensemble des UE et au terme du cursus d'approfondissement pour un total de 120 ECTS. Le jury pourra attribuer le Diplôme Universitaire d'Études Religieuses hors mention, ou avec la mention passable, assez bien, bien, très bien ou excellent.

- **Licence en Sciences Religieuses (Baccalauréat canonique)**

- **Écrit d'intégration.** À la fin de l'année universitaire précédant la dernière année d'études, l'étudiant doit choisir un sujet d'écrit d'intégration en vue de la licence. L'écrit d'intégration comprend 30 à 50 pages, dont la préparation est suivie dans un atelier d'écrit, accompagné par un enseignant, qui est le premier lecteur. Il doit être remis à la date prévue puis présenté oralement lors de la journée prévue, sauf cas de force majeure.
- **Oral d'intégration.** Dix questions génériques sont proposées. En amont de l'oral, sur chacune des questions, l'étudiant est invité à reprendre, choisir et ordonner ses points

de réflexion et ses travaux (éléments de cours, séances de TD, fiches de lecture, validations de cours, formation personnelle) de l'ensemble de son parcours à l'INSR. Le jour de l'oral, l'étudiant tire une question au sort. Il dispose d'une demi-heure de préparation. L'oral consiste en une présentation de 15 à 20 minutes suivie d'un entretien de 10 à 15 minutes.

- **Jury de Licence.** Un jury de Licence, présidé par le Doyen du *Theologicum* ou son représentant, examine les dossiers d'études des candidats qui sont présentés par le directeur de l'INSR. Au regard du *curriculum studiorum*, sanctionné par 180 ECTS, le jury peut attribuer la Licence en Sciences Religieuses hors mention, ou avec la mention *Probatus* (reçu), *Bene probatus* (assez bien), *Cum laude probatus* (bien), *Magna cum laude probatus* (très bien) ou *Summa cum laude probatus* (excellent).

4. Après l'INSR

La direction propose au moins une réunion par an pour présenter aux étudiants différentes possibilités pour continuer sa formation à l'Institut Catholique de Paris.

4.1. Passage au Theologicum

- Le passage vers le 1^{er} Cycle du *Theologicum* et la poursuite d'études en vue du Baccalauréat canonique en théologie est possible dès la fin de la L1 (certificat), à la fin de la L2 (DUER), ou en fin d'études (Licence).
- Le *Theologicum* offre aussi aux étudiants de l'INSR de se spécialiser selon des cursus de formations variées, en une ou deux années, en Bible, liturgie et musique liturgique, catéchèse, missiologie, œcuménisme, histoire des Églises d'Asie et d'Afrique, théologie des arts, dialogue chrétien avec les religions. Le passage vers les instituts spécialisés du *Theologicum* (ISL, ISPC, ISTR, ISEO, ISTA) est possible à tout moment.
- Toute admission et/ou reconnaissance d'équivalence est soumise à la décision des responsables du 1^{er} Cycle ou des autres organismes.

4.2. Passage à la Faculté de droit canonique

- Après la 2^e ou la 3^e année, il est possible de continuer sa formation en se spécialisant en droit canonique. L'inscription peut se faire ou en certificat, ou en Licence canonique, en fonction du but recherché.
- La Faculté de droit canonique peut recevoir les étudiants, après examen du dossier et entretien avec un enseignant de la Faculté.

4.3. Passage en Master à l'Institut Catholique de Paris

Avec la Licence en Sciences Religieuses, il est possible de s'inscrire en Master à l'ISP-Faculté d'Éducation ou à la Faculté de Sciences Sociales et Économiques (FASSE) de l'Institut Catholique de Paris.

4.5. Possibilité de se présenter en Master d'éducation à L'ISFEC de Normandie avec la licence en Sciences Religieuses.

5. Fonctionnement des Instances

5.1. La direction

- La direction de l'INSR est confiée à un(e) directeur(trice), avec un(e) directeur(trice) adjoint(e), l'un à Caen et l'autre à Rouen, sous les autorités académiques du

Modérateur (l'archevêque de Rouen) et du doyen du *Theologicum* – Faculté de Théologie et de Sciences Religieuses de l'ICP. Il dirige et coordonne les activités de l'INSR en lien avec le directeur de l'IER.

5.2. **Le conseil de l'INSR**

Il est composé du directeur, du directeur adjoint, les enseignants et enseignants-tuteurs, il se réunit au moins une fois par an

Il se réunit pour des travaux interdisciplinaires ou pédagogiques. C'est aussi lui qui examine en fin d'année l'ensemble des dossiers d'étudiants.

Enseignants

Enseignants stables de l'IER

Écriture sainte

P. Jean-Claude REICHERT, prêtre du diocèse de Strasbourg, Docteur en théologie.
Cours *Lire la Bible en Eglise*, atelier *Écrit d'intégration*, TD St Jean.

Théologie dogmatique

P. Marc FASSIER, prêtre du diocèse de Saint-Denis-en-France, licence canonique en théologie (théologie dogmatique et fondamentale), Thèse déposée.
Cours *Croire, acte de foi et révélation* ; cours *Foi et raison*. TD Croire, Ecclésiologie, Vatican II ; atelier *Écrit d'intégration*.

Philosophie et sciences humaines

P. Bernard KLASSEN, enseignant stable, prêtre du diocèse de Nanterre, docteur en philosophie, licence canonique en théologie.
Cours *Espace du sacré* ; cours *Philosophie morale*.

« Passer la porte, penser la porte », in Geneviève HEBERT (dir.), *La porte, le seuil, le passage, actes du colloque des 11-12 mai 2004 à l'Institut des arts sacrés*, Paris, Ereme, 2004, p. 41-53.

Théologie morale, spirituelle, pastorale, liturgique

Mme Marie-Dominique TREBUCHET, enseignant stable, docteur en théologie (théologie morale), maître de conférences, directrice de l'IER.

Cours *Morale de la vie, bioéthique* ; Atelier *écrit d'intégration* ; Cours *Méthodologie*.

« Par l'humain et pour l'humain, quand la pratique palliative devient culture », in *Transversalités, Revue de l'Institut Catholique de Paris*, Paris, 2017/4, n° 143, p. 167-177.

« L'apport d'Eugène Tesson, s.j. (1903-1976) à la théologie morale à partir de sa contribution à l'éthique médicale », in *Revue d'éthique et de théologie morale* 2017/5, n° 297, Paris, Cerf, p. 89-106.

Enseignants stables de l'INSR

Equipe en cours de constitution

Enseignants de l'INSR à Caen et à Rouen :

Enseignants membres du Conseil de l'INSR, impliqués dans le cursus complet du bac canonique de sciences religieuses

Diocèse de Bayeux et Lisieux

ACOTCHOU Florent (M. l'abbé), doctorat de sociologie
CHOTEAU Philippe (M. l'abbé), licence canonique de théologie
CLERVAL Paul, (M. l'abbé), licence canonique de théologie
DAUZET Dominique-Marie (R.P.) o. praem. Maîtrise de lettres classiques
licence canonique de théologie, docteur en histoire des religions
HERVOUËT Thomas (M.), maîtrise et agrégation d'histoire
HOUSSET Emmanuel (M.), doctorat et agrégation de philosophie
HUMANN François-Marie (R.P.) o. praem, doctorat canonique de théologie
ICARD Simon (M.), Doctorat et agrégation de Lettres classiques
LANO Pascaline (Mme), licence canonique de théologie
LAUNAY Maximilien (R.P.) o.praem. Baccalauréat canonique de théologie
LEMASSON Michel (M. l'abbé), licence canonique de théologie
LEMIERE Vincent, (M.) Doctorat canonique de philosophie
LION, Anne-Laure (Mme), licence canonique de théologie
MACHEFERT Thierry (M.), maîtrise et agrégation de philosophie
MORAND Maurice (M. l'abbé), licence canonique de théologie
QUILLET François (M. l'abbé), licence canonique de théologie
VERMÈS Hugues, (R.P.) o.praem., licence canonique de théologie, doctorant

Diocèse de Coutances et Avranches

COURTOIS Nicolas (M. l'abbé), licence canonique de théologie
LÉONARD Philippe (M. l'abbé), licence canonique de sciences bibliques
LE PAGE Olivier (M. l'abbé) licence canonique de théologie
PERROT Marie-Thérèse (Sr), maîtrise de sciences bibliques
ROLET Régis (M. l'abbé), licence canonique de théologie
SÉRARD Joël (M.) (diacre permanent), licence canonique de théologie
VALLANÇON Henri (M. l'abbé), doctorat canonique en sciences bibliques
VANNIER Henri, (M. l'abbé), licence canonique de droit canonique, doctorant

Diocèse de Séez

DENIZOT Paul (M. l'abbé) (Cté Saint Martin), licence canonique de théologie
EMILE Pierre-Yves (M. l'abbé), licence canonique de théologie

Diocèse de Rouen

BONFILS Christiane (Mme), Maîtrise de Philosophie
DELAVERNE Henri (M. L'abbé), Doctorat de Théologie sacramentaire
GOGLIN Jean-Marc (M.), Agrégation d'Histoire et Doctorat de Philosophie
GOURDAIN Jean-Louis (M.), Agrégation Lettres classiques, Doctorat de Lettres latines
HARANG Charles-Henri (M.), Agrégation et Doctorat d'Histoire, DEA de Sciences religieuses
HENRY François-Xavier (M. l'abbé), Licence canonique en Théologie sacramentaire
HOUDAN Guillaume (M.), Maîtrise d'Histoire
LANGLOIS Françoise (Mme), CAPES d'Histoire
MAHEUT Philippe (M. l'abbé), Licence canonique de théologie
MASUREL Brigitte (Mme), Licence canonique en Sciences bibliques
MILLOU Yves (M.), Licence canonique de théologie et Doctorat de philosophie
NAULT Jean-Charles (M. L'abbé), Doctorat en Théologie
NICOLLE Jean-Marie (M.), Agrégation et doctorat de Philosophie
PAILLOT Bernard (M.), Licence canonique de théologie
PAUMIER Paul (M.), Agrégation et Doctorat d'histoire
SAVARIN Sébastien (M. L'abbé), Licence canonique de théologie
SORIANO Valérie (Sr), Licence canonique de théologie
VARGAS Gérard (M.), Licence canonique de théologie
VIGOUROUX Paul (M. L'abbé), Licence canonique de théologie

Diocèse d'Evreux

DAUBANES Michel, Licence canonique de théologie

Diocèse du Havre

MAURIN Marcel (M. l'abbé), Doctorat en théologie

Hors de nos six diocèses

LESOING Bertrand (M. l'abbé) (Cté Saint Martin), doctorat canonique en théologie dogmatique
SÉVENIER Benoît (P.) cjm., licence canonique de théologie
TOURNIER Laurent (P.) cjm, licence canonique d'ecclésiologie
MARTIN DERORE Nathalie (Mme), Agrégation de lettres classiques, Licence canonique en Sciences bibliques

Professeurs invités pour cette année 2020/21

CHARLIER Alain, coaching et management
GAUDEMER Régis (M.) sciences de l'éducation
PODVIN Bernard (Mgr), théologie spirituelle

NOURRIR LA JOIE DE CROIRE

« L'occasion est favorable pour procéder, avec une détermination réfléchie et prophétique, à la promotion, à tous les niveaux, d'une relance des études ecclésiastiques [c'est-à-dire les études théologiques et pastorales en Église] dans le contexte de la nouvelle étape de la mission de l'Église, marquée par le témoignage de la joie qui jaillit de la rencontre avec Jésus et de l'annonce de son Évangile que j'ai proposé comme programme à tout le Peuple de Dieu dans *Evangelii gaudium*. »

Pape FRANÇOIS, Constitution
Apostolique *Veritatis Gaudium*
au n° 2, 8 décembre 2017

INSR Caen

3 rue Nicolas Oresme
BP 6087 14063 Caen Cedex 4
02 31 73 22 15
p.lano@insr-normandie.fr

INSR Rouen

41 rue de Neufchâtel
76 000 Rouen
02 35 07 27 34
y.millou@insr-normandie.fr

insr-normandie.fr



INSTITUT
NORMAND
de SCIENCES
RELIGIEUSES **INSR**

